

《高等职业教育创新发展行动计划

（2015—2018年）》

**总体绩效报告**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 锡林郭勒职业学院 |
| 二〇一八年十二月 |

目 录

[一、《行动计划》执行情况 1](#_Toc533368686)

[（一）推进《行动计划》的机制制度建设与加大经费投入 1](#_Toc533368687)

[（二）承接《行动计划》任务（项目）的执行情况 2](#_Toc533368688)

[（三）执行《行动计划》任务（项目）数据分析、典型经验和标志性成果 2](#_Toc533368689)

[二、《行动计划》总体成效 14](#_Toc533368690)

[（一）扩大优质教育资源 14](#_Toc533368691)

[（二）增强院校办学活力 22](#_Toc533368692)

[（三）加强技术技能积累 27](#_Toc533368693)

[（四）完善质量保障机制 31](#_Toc533368694)

[（五）提升思想政治教育质量 33](#_Toc533368695)

[三、存在的问题及改进措施 37](#_Toc533368696)

[（一）存在问题 37](#_Toc533368697)

[（二）改进措施 37](#_Toc533368698)

[附件1：学院近三年推进行动计划出台的文件、制度（部分）列表 39](#_Toc533368699)

[附件2：承担《行动计划》项目的总体成效汇总 41](#_Toc533368700)

三年来，学院认真贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》，按照锡林郭勒职业学院《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》实施方案提出的目标任务，结合学院“十三五”规划和发展实际，按照整体推动，突出重点的建设原则，扎实推进所承担任务（项目）建设，有力地推动学院各项事业快速发展。

#  一、《行动计划》执行情况

##  （一）推进《行动计划》的机制制度建设与加大经费投入

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻落实全国教育大会精神和李克强总理对职业教育的重要指示，在教育部和自治区教育厅“放、管、服”改革推动下，按照教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》要求，积极承担任务，制定了《锡林郭勒职业学院高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）实施方案》，成立了以院长为组长，各分管院长为副组长，各部门负责人为成员的《行动计划》实施领导小组。按照承担任务的部门落实《行动计划》任务（项目）。按照创新、协调、绿色、开放和共享发展理念，结合学院“十三五”发展规划和实际状况，统筹安排，突出重点，稳步推进。

为确保《行动计划》顺利实施，学院集中有限财力，重点支持《行动计划》所承担任务（项目），三年投入资金5503.83万元用于项目建设，为《行动计划》的稳步推进提供了资金保障。

三年来，学院共出台支持《行动计划》有关的文件制度30余项，内容涵盖思想政治工作、质量提升工程、人才培养模式改革、专业与课程建设、“双师型”教师队伍建设、兼职教师聘任与管理办法等，为推进《行动计划》提供了制度保障。

##  （二）承接《行动计划》任务（项目）的执行情况

学院承接《行动计划》任务15项，启动15项，完成15项，完成率100%；承担《行动计划》项目4项，启动4项，完成4项，完成率100%，部分项目及任务仍在持续推进。

##  （三）执行《行动计划》任务（项目）数据分析、典型经验和标志性成果

 1.《行动计划》年度绩效数据分析

2017年学院已全部启动15个任务、4个项目，并全面开展任务和项目建设，2018年是《行动计划》的收官之年，也是学院创新发展，全面提升的关键之年。2016-2018年主要绩效数据对比表见1-1。

表1-1 2016-2018年度主要数据对比表

| **序号** | **项目** | **年度** |
| --- | --- | --- |
| **2016年** | **2017年** | **2018年** |
| 1 | 中央财政专项资金（万元） | 0 | 4 | 0 |
| 2 | 地方财政专项资金（万元） | 621 | 520 | 772 |
| 3 | 省级财政（万元） | 22.5 | 245 | 490.8 |
| 4 | 行业企业专项资金（万元） | 23 | 468 | 591.5 |
| 5 | 自筹资金（万元） | 1373 | 2250.48 | 1880.35 |
| 6 | 技术服务到款额（万元） | 1574.40 | 3467 | 5172 |
| 7 | 自治区级教科研项目 | 15 | 18 | 49 |
| 8 | 教研成果获奖（自治区级以上） | 53 | 45 | 60 |
| 9 | 新增专业 | 1 | 5 | 7 |
| 10 | 自治区级精品在线课 | 0 | 4 | 0 |
| 11 | 国际交流教师数 | 402 | 813 | 405 |
| 12 | 国际合作项目 | 12 | 13 | 17 |
| 13 | 留学生（人） | 192 | 288 | 304 |
| 14 | 培训境外人数（人） | 953 | 1273 | 966 |
| 15 | 在校生（人） | 11346 | 11502 | 11637 |
| 16 | 高级技术职称人数（人） | 162 | 174 | 184 |
| 17 | 硕士研究生及以上学历（学位）人数（人）/博士研究生 | 158/5 | 244/17 | 279/18 |
| 18 | “双师型”教师（人） | 264 | 375 | 454 |
| 19 | 兼职教师（人） | 78 | 176 | 194 |
| 20 | 实训基地设备值（万元） | 9499.29 | 26631.97 | 31059.96 |
| 21 | 职业技能鉴定（人次） | 5136 | 5086 | 3330 |

对比三年的资金使用情况，三年共计9261.63万元，自筹资金逐年提升；其中中央财政4万元，省级财政758.3万元，地方政府1913万元，行业企业投入1082.5万元，自筹资金5503.83万元。（见图1-1、1-2）

图1-1 2016-2018年承接行动计划资金情况

图1-2 2016-2018年承接行动计划资金情况（分年度）

国际交流与合作实现新突破，吸引各国学生、引进外籍教师；国际合作项目稳步推进，2016年、2017年、2018年国际交流教师均在400人次以上，扩大了交流教师的国际视野（见图1-3）。

图1-3 2016—2018年国际交流合作数据分析

师资队伍高级职称、学历、双师型教师数量逐年提升，2017年、2018年兼职教师稳定150人以上，在校生稳定在11000人左右；实训基地对外服务全面展开，技能鉴定培训人次及鉴定人数逐年提升。（见图1-4）

图1-4 2016-2018年承接行动计划主要指标对比图

图1-5 2016-2018年师资结构数据分析

 2.标志性成果和典型经验

表1-2 《行动计划》建设标志性成果

| 序号 | 类别 | 标志性成果 | 备注 |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 综合实力 | 全国高职院校国际影响力50强 | 2016年度、2017年度均获得 |
| 2018亚太职业院校影响力50强 | 2018年获得 |
| 第五届黄炎培职业教育优秀学校 | 2017年获得 |
| 第六批全国民族团结进步创建示范单位 | 2018年获得 |
| 民族特色教育基地 | 中蒙俄青少年国际足球训练基地、国家少数民族传统体育训练基地、自治区蒙古语标准音培训基地、非物质文化传承培训基地 |
| 2 | 体制机制创新 | 混合所有制办学探索 | 2017年与著名导演宁才、青年电影制片人赵晏明组建电影学院，在校生85人；与北京中联通用航空有限公司组建通用航空学院，在校生167人 |
| 3 | 专业建设 | 骨干专业 | 护理、助产等9个重点专业（其中自治区品牌专业4个，自治区重点专业1个） |
| 国家示范性专业 | 2016年6月音乐教育（长调、马头琴）被教育部办公厅、文化部办公厅、国家民委办公厅认定为第二批全国职业院校民族文化传承与创新示范专业点；护理（老年护理）被教育部办公厅、民政部办公厅、国家卫生计生委、办公厅认定为首批全国职业院校养老服务类示范专业点 |
| 国家试点改革专业 | 2016年12月学院被中国残联办公厅、教育部办公厅认定为职业院校残疾人康复人才培养改革试点单位  |
| 民族特色专业 | 学前教育、音乐教育、民族传统体育组成民族特色教育类专业群 |
| 现代学徒制试点 | 2018年有6个专业与企业合作开设院级“现代学徒制试点” |
| 精品资源共享课 | 建设6门自治区精品在线开放课程 |
| 专业教学资源库 | 建设自治区级专业教学资源库—中国传统音乐（非遗传承与创新）音乐表演 |
| 行业规划教材 | 2016年度出版21部；2017年度31 部；2018年度17部 |
| 职业院校学生技能大赛获奖 | 国家级技能大赛获奖项目数（项）/获奖人次（人）2016年度6/10（一等奖1项）；2017年度16/31（一等奖6项）；2018年度15/34（一等奖1项）省级技能大赛获奖项目数（项）/获奖人次（人）2016年度36/66；2017年度36/56；2018年度29/52 |
| 创新创业大赛奖 | 2016年“创青春”全区大学生创业大赛，学院以优异成绩荣获“优胜杯”，金奖4个、银奖3个、铜奖13个；自治区创业计划大赛铜奖3个；2017年24个团队获奖，国家级大学生就业创业人物典型2人；2018年获得14个奖项，学院大学生创业孵化基地被授予自治区“优秀创业服务机构奖”，1人获得全国“2017-2018大学生就业创业年度新闻人物”  |
| 4 | 高水平师资队伍建设 | 教学名师 | 自治区级教学名师7人（其中2016、2017、2018年各1人） |
| 教学团队 | 自治区级教学团队8个，其中2016年度健康评估教学团队、2017年度会计专业核心课程教学团队、2018年度康复治疗技术专业核心课程教学团队 |
| 青年教师自治区教坛新秀 | 自治区教坛新秀6人（其中2018年1人） |
| 技能大师工作室 | 与行业企业合作成立了巴•毕力格漫画工作室、额尔德尼油画工作室、塔林夫国画工作室、白嘎利动漫工作室、刘重军焊接技能大师工作室、刘福汽修技能大师工作室、朱丽娜电工技能大师工作室7个技能大师工作室 |
| 5 | 技术技能积累与社会服务 | 技术协同创新中心 | 生物工程院协同创新中心、粉煤灰研究院协同创新中心 |
| 自治区级地方标准 | 2016年制、修订自治区食品安全地方标准6项，17年开始实施；2018年获得6项内蒙古自治区地方标准制修订立项项目 |
| 专利发明 | 2016年2项；2017年8项；2018年8项 |
| 科研项目 | 近三年立项省级以上项目80项，其中2018年立项48项。 |
| 实用新型专利 | 2016年至今获得实用新型专利授权25项，其中2018年授权13项。 |
| 6 | 信息化建设与应用 | 全国第三批职业院校数字校园建设实验校 | 2018年立项 |
| 蒙汉双语教务管理系统开发 | 2017年与内蒙古教育集团联合开发 |
| 信息化教学大赛获奖 | 2018年国家级教学能力大赛三等奖2项，自治区级5项2017年自治区级信息化教学大赛获奖4项 |
| 7 | 国际合作交流 | 中外合作办学项目 | 中德诺浩高技能汽车人才培养，现有在校生81人；留学生304人 |
| 国际合作交流理事单位（3个） | 中英职业教育合作发展联盟常务理事单位；中国—中东欧职业教育国际联盟副理事长单位；中英现代学徒制教育合作发展联盟理事单位 |

**典型经验一：创新办学体制，激发办学活力**

为进一步激化办学活力，深化办学体制改革，学院对社会力量以知识、技术、管理与资金等要素参与入股进行了积极探索，分别与著名导演宁才、青年电影制片人赵晏明以及北京中联通用航空有限公司合作，共建“成吉思汗电影学院”“通用航空学院”2个混合所有制二级学院；在自治区体育总会、内蒙古电子竞技运动协会支持下，与内蒙古漫步云端体育文化有限公司合作，共建“电子竞技运动与管理”专业。探索混合所有制办学新模式下的办学理念、办学机制、专业建设、学生培养与评价、就业与创业等要素的建设，实现校企深度融合，充分发挥各自优势，实现资源共享、合作共赢的目标。

**典型经验二：根据专业特点，实施教学改革**

学院各专业群紧贴产业需求，结合专业特点，依据岗位实际，调整课程结构、更新课程内容、强化产教融合，推进以项目、案例、情景、参与式及工作过程导向的多种教学模式改革；通过信息化教学手段，实现师生互动、自主学习，知识多维度呈现；对于实践应用性较强的课程，通过理实一体，实施教学练一体的实践模式改革。系列教育教学改革激活了教学活力，提高了学生学习兴趣，提升了学生的职业素质、专业技能、就业质量、创业能力。

学院民族技艺传承专业群（由影视表演、音乐表演、马头琴表演、民族传统体育及马术等专业组成）专兼职教师组成的教学改革主创团队，探索教学、实践与演出相结合实践模式改革，按照教训演结合，充分吸纳本地区独特的蒙古族文化精髓基础上，倾力打造出一台全新展示蒙古族文化的大型室内实景剧----《蒙古马》，每年演出近4个月，观众场场爆满，引起了强烈的社会凡响，已成为“中国马都”锡林浩特一张亮丽城市名片。

剧中马术、舞蹈、摔跤、杂技、合唱与马头琴演奏等400余名演职与服务人员全部由学院各专业的师生承担，参演的120匹蒙古马由畜牧兽医专业的师生负责饲养与疫病防治；实现了专业链与产业链对接、实习实训过程与排练演出过程对接、学生身份与演员对接；彰显了学院围绕地方旅游文化产业需求全力推进特色专业群建设的办学理念；凸显了创新人才培养模式与提升教师团队服务产业能力的结合，更是创新学生职业素养养成与专业技能提升改革的有益实践。同时，健康服务专业群实施了标准化病人实践教学改革，机械制造与汽车专业群实施了现代学徒制教学改革等。

**典型经验三：丰富双语教育教学资源，发展民族职业教育**

学院认真贯彻国家民族教育政策，坚持开放、多元、和谐的办学理念，着眼民族地区发展对民族职业人才需求，建设优质民族教育教学资源，培养民族地区高素质技能型人才。学院现有全日制在校生11637人，其中少数民族学生占41.4%，来自内蒙古、新疆、青海、甘肃、云南等12个少数民族人口较多省区。有20个专业设蒙古语教学班，建有配套的教材、参考书及数字资源，已完成教育部信息化试点项目“锡林郭勒职业学院蒙古文数字化教学资源平台”，建成蒙古语专业教学资源库7个，网络课程50门，资源总量20.8GB；编译的教材、教辅材料获全国大中专蒙古文教材编审委员会出版立项47部，已出版22部；图书馆专门建有蒙古文资料室；与内蒙古出版集团合作，组织开发了蒙汉双语教学管理系统，成为全国首家蒙汉双语教学管理系统。培养使用好双语教师是落实民族职业教育的关键，学院60%以上的专任教师属于双语教师，有211名教师为双语双师教师。2018年“民族音乐人才培养模式创新与实践”获内蒙古自治区教学成果一等奖。

近几年，民族学生的培养质量显著提高，少数民族毕业生就业率始终稳定在95%以上。2016—2018年学生参加各级各类技能大赛127项，获国家级奖19项、省部级奖169项；参加自治区及以上级别体育比赛中获奖牌147枚，其中金牌60枚，银牌39枚，铜牌48枚，其中少数民族学生获奖占60%以上。

**典型经验四：立足产业需求，提升服务能力**

学院坚持立足区域产业发展与民生工程的需求，在人才培养与培训、科研开发、技术服务、技术咨询、技术转让等方面不断提升服务能力，拓展服务领域，已取得了较好社会效益与经济效益；同时得到政府支持、争取了政府购买服务项目。

一是科技服务助力产业发展。针对粉煤灰污染、畜产品原产地保护、肉乳制品食材安全等问题进行科研攻关。学院建设粉煤灰研究院、生物研究院、食品检测评估中心等8个技术服务中心，聘请清华大学、人民大学、中国社科院等知名高校或研究机构的100余名专家、学者成立5个科研团队，开展技术研发、产品开发和技术推广。现已制定并强制使用内蒙古自治区乳制品生产标准6项；研发出利用粉煤灰制备土壤调理剂的技术，经验证技术已成熟，并与北京某公司正式签订技术转让协议。近三年，技术服务到款额1.2亿元，立项技术服务课题94项，教师获得实用新型专利授权25项。

二是社会培训提升技术技能。学院先后与锡林郭勒盟相关单位签订战略合作协议，逐步建立起覆盖全盟各旗县市区的培训服务网络，完善了融培训、鉴定、大赛和技术服务“四位一体”的综合服务体系。近三年，学院为社会提供岗位技能培训、农村牧区劳动力转移培训、就业再就业培训、“两后生”与转复军人岗前培训等社会培训76.43万人天，社会培训到款额10777万元，职业技能鉴定13552人次，提升锡林郭勒地区职工与农牧民职业技能，推进了新农村、新牧区建设。“传统奶食品制作”培训项目经自治区人社厅评估授予2016年度自治区就业技能“特色培训品牌”和“自治区知名品牌”称号。

**典型经验五：双创教育渗透课堂，创新创业教育激越人生**

学院按照“全面覆盖，点上突破”的工作思路，将创新创业教育融入人才培养全过程，健全创新创业教育体制机制，构建完善的指导服务体系，为学生打造勇于创新创业的生态系统。一是从入学到毕业全程进行就业创业指导，积极开展形式多样、内容丰富的指导服务;二是开放实验室要求学生参加创新创业实践活动；三是构建线上线下相结合的创新创业教育课程体系，面向广大学生提供一对一咨询和指导服务;四是开设创业讲座、创业沙龙、创业训练营等活动，邀请企业管理人员以及创业成功毕业生分享创业经验，为有创业意愿的大学生开展创业基础知识培训、政策宣传和解读工作；五是培育创新创业典型，发挥引领示范作用；六是创业指导教师联合开发《大学生创新创业教育》创新创业教育教材。

围绕实践育人，学院努力提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。深入推进校企合作、产教融合，积极培育大学生创业团队。鼓励支持创业项目进入学院投入200多万元建立了“锡林郭勒职业学院大学生创业孵化基地”，为入住创业团队提供办公、指导、孵化一体化服务，发挥协同育人作用，提升创新创业工作的质量和效果。2018年基地被内蒙古自治区科技厅认定为自治区级众创空间。

近三年，组织270个创业团队参加了各级创业大赛，有30个团队获得自治区级以上奖励，其中获国家级银奖2项、铜奖2项，获自治区级金奖6项、银奖5项、铜奖18项。2人入选教育部2016年“奋斗-青春”大学生创业就业人物事迹典型；2人入选2017年“闪亮的日子—青春该有的模样”大学生就业创业典型人物；毕业生刘志强获全国“2017-2018大学生就业创业年度新闻人物”。

**典型经验六：服务“一带一路”，开拓职教新天地**

“一带一路”倡议已成为我国对外开放的“一张名片”，为我国职业教育“引进来”和“走出去”带来了良好契机。学院利用地域和民族文化优势，不断增强国际化水平，在培养国际化人才、参与服务“一带一路”、开展国际交流合作等诸领域取得了骄人的成绩。一是国际合作搭建交流合作平台。学院与蒙古国、意大利、荷兰、德国、日本等10多个国家的高校或教育机构在人员交流、基地共建、专业共建、课程互认、学生交换、学分互认、人员培训等方面达成合作协议或意向42项，建立了良好的合作关系。二是引进国外教学资源提升办学活力。学院通过项目与院校合作，在机械制造大类、医药卫生大类、文化教育大类引进德国、英国、加拿大等国的课程标准15项、专业课程19门、教材19本、数字化教育资源15个。三是坚持“走出去”和“引进来”的双向发展战略。近三年学院培养来自蒙古国、俄罗斯、英国、南非、塔吉克斯坦等9国留学生623名；对蒙古国、卢旺达开展机械加工与修理、电力设备维修、牧业机械、畜牧兽医、蒙医学等25个专业培训，三年累计培训3192人次；在蒙古国、苏丹（北）设立培训机构与培训基地；在蒙古国建有生产基地；派出422人次教师赴蒙古国、德国、意大利、瑞典、澳大利亚、新西兰等国家进行交流学习；派送249人次学生赴蒙古、日本、瑞典等国留学或交流。

2018年学院成为中英职业教育合作发展联盟常务理事单位；中国—中东欧职业教育国际联盟副理事长单位；中英现代学徒制教育合作发展联盟理事单位。2016、2017年连续评为“全国高职院校国际影响力50强”院校，2018年入选“2018亚太职业院校影响力50强”。

**典型经验七：****保护民族文化瑰宝，传承优秀民族技艺**

为了更好推动民族文化技艺传承，学院设立蒙古语言文化与艺术学院、齐·宝力高国际马头琴学院、成吉思汗影视学院、马业学院、体育学院等民族特色鲜明的教学单位，重点建设了民族传统体育、音乐表演（马头琴）、运动训练（马术）等专业。聘请国际马头琴大师齐·宝力高担任专业带头人，引进国际呼麦教育大师敖都苏荣，潮尔道国家级“非遗”传承人芒来、自治区级呼麦传承人道尔吉、乌珠穆沁长调自治区级传承人查干呼、蒙古族著名歌唱家拉苏荣等担任音乐客座教授；聘请国内外博克、射箭、骑马高手任教练。将马头琴、潮尔道、呼麦、长调等民间大师的曲目、唱段编辑整理引入课堂。学生在教学实践中接受非遗传承人或大师的亲自指导，零距离与大师对话，增强了学生学习的信心和民族自豪感。由师生共同组成了演出团队，参与了中央电视台“少年工匠”“民歌大会”“2017中秋晚会”的录制，连续多年参加了自治区、锡林郭勒盟电视台春晚文艺演出；赴江苏、四川等14省市开展马头琴音乐巡演；在内蒙古、云南、辽宁等省（区）的十多所小学建立“少年马头琴培训基地”；建有自治区乌兰牧骑培训基地，提升乌兰牧骑队员素质，让“红色文艺轻骑兵”艺术之花在草原上绽放。为进一步传承和发展蒙古族“男儿三艺”优秀民族体育项目，建有全国博克训练比赛基地，培养草原上的博克手。通过多种形式，实现了传承与创新的有机结合。

#  二、《行动计划》总体成效

##  （一）扩大优质教育资源

 1.加强专业建设，提升服务产业能力

**——优化专业结构，服务区域经济转型发展战略。**学院围绕服务中国制造2025与互联网+等产业转型升级发展战略，有效对接锡林郭勒盟传统产业、新兴产业、支柱产业和特色产业的发展，建立了专业动态调整机制。按照“重点建设专业、优先发展专业、民族特色专业”的建设思路，做大做强能源开发与利用、草原生态与养殖、健康服务、机械制造与汽车、文化教育等重点专业群，做优做特民族文化与民族技艺类专业群，办好经济与管理、信息技术专业群，推进了交通运输与服务专业群建设。

具体专业调整见图2-1、表2-1。

图2-1 2016-2018年专业数量统计

表2-1 2016-2018年度新增与停招专业统计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 调整情况 | 2016年 | 2017年 | 2018年 |
| **新增专业** | 数量 | 1 | 5 | 7 |
| 名称 | 饲料与动物营养 | 大数据技术与应用、电子竞技运动与管理、戏剧影视表演、影视编导、运动训练（马术） | 空中乘务、飞机机电设备维修、民航安全技术管理、录音技术与艺术、摄影摄像技术、新能源汽车技术、食品质量与安全 |
| **暂停专业** | 数量 | 6 | 5 | 7 |
| 名称 | 金融管理、矿物加工技术、矿业装备维护技术、煤炭深加工与利用、农业生物技术、物流管理 | 煤炭深加工与利用、矿物加工技术、矿业装备维护技术、农业生物技术、金融管理 | 煤炭深加工与利用、矿物加工技术、矿业装备维护技术、农业生物技术、金融管理、物流管理、食品加工技术 |

**——重视实践教学，持续改善实训条件。**学院在统筹校内实验实训室与生产性实训基地建设中，优先满足教学实训需求，兼顾科学研究、技术开发、社会服务等功能，实现了课堂建到生产一线，解决生产性实训“真”的问题，建立起了职场氛围。现有21个校内多功能实训基地，建有集教学、培训、生产、研发、社会服务为一体的食品药品风险监测检验中心、生物技术工程院、粉煤灰研究院、康复医院、附属幼儿园、锡林河度假区、蒙锡雅酒店等13个生产性实训基地，建筑面积达31万平米，仪器设备总值达3.1亿元，生均教学科研仪器仪器设备值达29443.16元，实践教学工位达到1008个。校外实习基地151个，2018年接待学生166385人次，接受半年顶岗实习学生1517人，接受毕业生就业453人。具体情况见图2-3、2-4。

图2-3 近三年校内外实训基地数量 图2-4 近三年教学科研仪器设备值

 **2.加强优质高职院校建设**

根据内蒙古教育厅《关于确定内蒙古自治区高等职业教育创新发展行动计划任务（项目）承接院校的通知》（内教高字〔2017〕75号）文件通知，学院确立为优质校建设立项建设院校。

通过建设，学院打造了与区域经济社会发展契合度高且具有特色的专业群，提升了与高水平服务教学、科研、社会服务、文化传承相匹配的师资队伍，完善了与办高质量大学所需求的教学条件与保障机制，服务国家“一带一路”功能进一步完善，增强了办学实力与社会行业知名度。建成在民族地区具有示范引领作用的立德树人教育示范基地、高技术技能人才培养基地、民族文化传承基地、创新创业引领基地、办学环境优美品牌基地、产业融合创新基地与对外交流合作基地的总任务目标。

 **3.加强国际交流与合作，引进优质教学资源**

**——发挥开放办学优势，开展国际交流与合作。**2016年，学院制定完善《国际交流与合作十三五规划》，将《创新行动计划》中承接任务列入规划，加强了国际交流政策、资金等方面的支持，确保国际化工作深入开展。学院利用地域和民族文化优势，与蒙古国、俄罗斯、意大利、荷兰、德国、日本等10多个国家和地区教育机构合作，融入国家“一带一路”建设；发挥与蒙俄在文化教育领域向北开放的桥头堡作用，在蒙古国成立了学院首家文化传媒公司和职业教育培训基地，开展教育、文化、艺术等领域的交流合作；与蒙古国农牧业合作社、教育科技大学、国立教育大学、财经大学等10余所蒙古国高校及相关机构在专升本、师生交流、学历进修、短期培训等多方面进行交流合作；与俄罗斯图瓦共和国工商会主席、东西伯利亚国立大学等就促进两地经济发展、合作办学等方面达成合作意向；与日本国立新泻大学在美术教育研究进行深度交流，签署《环东亚核心站项目》合作意向书，27名学生赴日本进行学习交流；与荷兰Thim（蒂姆）大学校合作，引进荷兰蒂姆大学的优质教育资源，达成了康复治疗技术专业学生实习、留学生互派、师资互访等意向；与苏丹科技大学签订科技与职业教育合作协议，并根据对方培训需求拟在苏丹科技大学设立培训机构。2018年接待俄罗斯、法国、荷兰等国各界人士192人次来学院考察交流、洽谈合作，达成合作协议17项。近三年，与国（境）外高水平院校联合建设专业涉及30个，开发课程38门，共同建设实验室15个，实训基地15个；同时，涉及农林牧副渔大类、财经大类和文化教育大类三个大类4个专业的123人次开展了学分互认。

**——引进国际优质教育资源，促进教育教学改革。**2016年，学院实施“中德诺浩高技能汽车人才培养助推计划”校企合作项目，行业企业投入专项资金320万元，在汽修专业人才培养模式、课程标准与教学资源方面引进德国的资源与培养理念；2017年与意大利佛罗伦萨足联合作，派送36名足球专业学生和3名教练员赴意大利进行为期半年的专业训练，促进了足球专业的建设与发展；2017年度引进课程标准9种、专业课程9门、教材9门、数字化教育资源9套；运动训练（马术）专业引进英国马术专业教材3种。2018年度引进德国,英国,加拿大等国家标准6项、专业课程10门、教材10本、数字化教育资源6个，引进资源涉及制造大类、医药卫生大类与文化教育大类。三年，派出422人次教师赴蒙古、德国、意大利、瑞典、澳大利亚、英国、新西兰等国学习交流、培训；派送249人次学生赴蒙古、日本、瑞典等国留学、交流。

**——引人增智、招收国际学生，提升国际化水平。**学院2011年申请获得招收外国留学生资质，已累计培养来自蒙古国、俄罗斯及中亚塔吉克斯坦等9国留学生623名。目前有来自6个国家的在校留学生共304名；2018年新招收留学生162名，其中蒙古国留学生143名，俄罗斯留学生7名、塔吉克斯坦留学生11名，加纳留学生1名。邀请日本、美国、俄罗斯、新加坡等境外教师来校授课31人次，引进蒙古国、俄罗斯、日本、苏丹等国家学者19人来学院工作。

**——因地制宜开展对外培训，提升国际影响力。**2015年3月内蒙古自治区向北开放领导小组办公室批复，学院设立对蒙职业教育培训基地。自开展对蒙培训工作以来，学院已在现代畜牧、传统蒙医等25个专业领域累计培训蒙古国技术工人、牧民、学生等各界人士4603人次。2018年在机械一体化、蒙医学等17个专业领域累计培训蒙古国各类学员960人次，在蒙古国乌兰巴托市对150名蒙古国学员进行为期22天的短期培训；对6名非洲卢旺达重型机械学员开展一个半月的专项培训。

 **4.加强师资队伍建设，提升教师教育教学能力**

**——加强双师培养基地建设，提升“双师型”教师素质能力。**学院认真贯彻《教育部、财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2017—2020年)的意见》，2017年学院成立了教师素质提高计划领导小组，制定了“锡林郭勒职业学院教师素质提升工作实施方案（2017－2020年）”，建设“双师型”教师培养培训基地和“双语双师型”教师培训基地，完善了“双师型”教师认定办法，修订了“双师型”培养制度。2017年度基地完成教师培训389人，39030人时，参加双语双师专项培训教师为82人，双语双师型教师达192人，双师型教师达463人；2018年度基地完成教师培训150人，33726人时；参加双语双师专项培训教师为169人，双语双师型教师达211人。

2016年、2017年、2018年学院专任教师到行业企业实践锻炼的教师分别为285人次、304人次、395人次，参加各类培训分别为383人次、392人次、396人次。近三年双师型教师所占比例分别达到45.28%、59.52%、69.74%，形成了行业企业聘请兼职教师和校内“双师型”教师组成一支专兼结合的应用型教师团队。

**——多措并举激发教师工作热情，稳步推进教师队伍建设。**

学院高度重视师资队伍建设，完善了教师专业技术职务（职称）评聘、专业带头人选拔考核、骨干教师培养与选拔、技能大师工作室建设等制度，加大人才引进和培养力度，实施“人才工程”战略，设立了人才专项津贴，吸引具有丰富企业工作经验、海内外硕博研究生等优秀人才来院任教。学院现有专兼职教师1065人，其中校内专任教师651人、校内兼课人员154人、校外兼职教师194、校外兼课教师66人，折合在校生数11637，生师比为14.10：1。专任教师中，高级职称184人，硕士学位279人，博士学位18人。现有突出贡献中青年专家2人，自治区级教学名师7人，自治区教坛新秀6人，柔性引进专业技术人才32人；培育了自治区教学团队8个，草原英才团队2个。近三年来承担自治区教科研项目82项，获得自治区级以上教研成果奖励158项，其中获得国家级优秀指导教师称号19人次，自治区级41人次；立项省级以上项目82项，其中2018年立项50项，冯伟博士2018年立项的《半干旱地区水分深层渗漏及动态模拟》获得国家自然科学基金项目子项目立项；获得实用新型专利授权25项，其中2018年授权13项；获自治区教学成果一等奖一项、二等奖一项，卫生行指委教学成果奖二等奖一项。

建有盟级校企共建技能大师工作室2个、院级技能大师工作室5个，开展理论与实践相结合的经验交流活动，提升学院教职工的技能水平。焊接大师工作室负责人刘重军荣获2018年中国产学研工匠精神奖；巴.毕力格漫画工作室近三年创作漫画作品500余幅，获国内外大奖30余次；油画工作室、国画工作室在2016-2018年期间创作作品60幅，参加学术展览31次，参与举办学术交流活动6次，社会服务17次。

 **5.推进现代信息技术应用，实现教育信息化**

**——实施“互联网+”工程，建设智慧校园。**2018年学院成为中央电化教育馆全国第三批“职业院校数字校园建设实验校”，落实教育部《教育信息化十年发展规划（2011—2020）》《职业院校数字化校园建设规范》，学院成立了以党委书记和院长为组长，制定和完善了《学院数字化校园建设实验校实施方案》，聘请院外专家成立了智慧校园建设专家组，着力打造高性能蒙汉双语智慧化校园。按照建设任务要求，完成了年度项目建设任务，确保了项目的整体进度和建设质量。学院建有校园网主干带宽10000Mbps、多媒体教室400间、理实一体化教室90间、网络信息点7300个、仿真实训系统10套，校园广播、wi-fi、安防系统全院覆盖，网络电视覆盖所有教学班级，网络安全系统监管有效。开发智慧校园信息系统21000GB，包括学生宿舍管理综合服务系统、招生管理服务系统、蒙汉双语教务管理系统、科研管理综合服务系统、新生报到服务系统、教师与学生周期管理系统、就业服务管理系统与学院统一认证系统。

**——共享优质教育教学资源，提升课堂教学效果。**2016年完成了教育部信息化试点项目“锡林郭勒职业学院蒙古文数字化教学资源平台”建设，在此基础上建设了蒙古语教学资源库，已建成专业教学资源库7个，网络课程50门，资源总量20.8GB，三年实现课程总访问量123123人次。“创新行动计划”区级精品在线开放课程立项建设课程4门和教学资源库1个，开设网络课程213门，学生网络学习空间14514个。2018年学院启动建设了自治区立项的“蒙古族传统艺术赏析”“蒙古族民俗文化”2门在线开放课程。搭建了智慧职教、蓝墨云班课、清华雨课堂等信息化教学平台，线上教学班级560个，学院认定混合式教学课程63门，实现了线上线下、虚实结合的混合式教学。

2018年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，获得课堂教学比赛三等奖1项、实训教学比赛三等奖1项，在自治区教学能力比赛中，获课堂教学比赛一等奖1项、二等奖1项，实训教学比赛三等奖1项，教学设计比赛三等奖1项。

 **6.加强校企深度合作，推进职业教育集团化发展**

**——建设区域职教集团，服务协同发展战略。**为贯彻落实《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》文件精神，学院充分发挥资源优势，联合盟内职业教育机构、企业资源，组建了锡林郭勒职业教育集团，持续推进集团化办学。集团内现有政府部门、盟内职业院校、行业企业成员单位51家。

##  （二）增强院校办学活力

 **1.落实招生制度改革，生源质量数量逐年提高**

一是认真落实单独招生政策。为落实国务院《关于深化考试招生制度改革的实施意见》及自治区《深化考试招生制度改革实施方案》，破解招生考试中诸多弊端，学院积极应对招生考试改革带来的新变化，认真分析考生来源，进一步推进完善基于高考的毕业生“文化+技能”考试评价的单独招生考试办法，加大招生宣传，严格落实自主招生政策，严肃考试纪律，保证单招考试工作的顺利完成。二是全面落实职教会议精神。根据2018年“锡盟职业教育现场会”精神，学院开展专题会议，进一步加强与相关中职学校进行“3+2”对接合作办学，在各旗县设立了五年制高职教学点，并与学院民族中等专业学校一起制定了具体的教学管理办法，保障学生生源与质量。三是多措并举推进各类招生。学院面向全国12个省区通过多种举措在高考直接招生、单独招生、中高职融通招生、对口招生四种方式上进行招生，每年均能完成招生计划。单独招生学生在三分之一以上。

表2-2 2016-2018年学院分类招生情况表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 招生方式 | 2016年 | 2017年 | 2018年 |
| 人数 | 占比 | 人数 | 占比 | 人数 | 占比 |
| 高考直接招生 | 1169 | 33.23% | 1185 | 31.85% | 978 | 26.2% |
| 对口招生 | 143 | 4.06% | 521 | 14.01% | 507 | 13.58% |
| 单独考试招生 | 1587 | 45.11% | 1236 | 33.23% | 1515 | 40.57% |
| 中高职融通招生 | 619 | 19.60% | 778 | 20.91% | 734 | 19.65% |
| 合计 | 3518 | 3720 | 3724 |

  **2.探索混合所有制办学，合作共建二级学院**

2017年与著名导演宁才、青年电影制片人赵晏明以及北京中联通用航空有限公司合作分别组建电影学院、通用航空学院。组建电影艺术学院，旨在弘扬少数民族传统文化，培养少数民族地区影视艺术演艺创作人才；组建通用航空学院，是抢抓国家大力发展通用航空事业重大战略带来的新机遇，推动航空职业教育创新发展，培养输送航空专业技能人才的积极探索。通过混合所有制二级学院建设将企业资金、项目、人才引入学院、将企业内训体系、项目化教学资源引入学院、将工程师、企业管理制度引入课堂、将企业考评体系引入教学评价之中，实现了产教深度融合，提升了教育教学及管理水平。

 **3.发挥职业教育功能，做优社会服务**

——开展社会培训，提升企业职工技术技能水平。近三年，学院为社会提供岗位技能培训、农村牧区劳动力转移培训、就业再就业培训、“两后生”与转复军人岗前培训等社会培训76.43万人天，社会培训到款额10777万元，职业技能鉴定13552人次，推进了锡林郭勒地区新农村、新牧区建设。

**——开展技术技能服务，提升社会服务能力。**学院开展《锡林郭勒三个“100”口述史》，建立文献资料库；开展《锡林郭勒十旗<清实录>选编》的编辑工作；主办的《蒙古马研究》（蒙古文）获得国家正式出版物刊号。学院依据地方经济社会发展实际，开展专项研究，进行技术攻关，2018年，学院粉煤灰研究院将粉煤灰基土壤调理剂项目技术以2000万元将专利申请实施许可转让给北京某公司；“粉煤灰基土壤调理剂的制备与应用示范”研究项目于2018年7月获批内蒙古自治区科技重大专项，资金支持总额500万元。生物工程研究院已经制备蒙古口蘑和花脸香蘑三级种，完成出菇实验；初步集成柳兰规模化种植技术，实现室外小规模栽培种植；完成锡林郭勒地区蒙古族传统乳制品中功能菌株的分离和鉴定，正在进行发酵活性、产酸能力以及益生特性的筛选；起草生马乳、酸马奶、嚼克、生驼乳、灭菌驼乳、驼乳粉6个食品安全自治区级地方标准；立项内蒙古质监局制定检测方法标准7项。与地方政府、企业、科研机构协同开展“太仆寺旗藜麦技术开发项目”。动物疾病远程诊疗服务中心以“远程网络视频”为技术服务平台，采取网络、视频、免费专家热线电话等服务模式，三年来服务新疆、青海等省自治区、区内各盟市以及蒙古国牧民2万余人次。

**——开展职工继续教育，为人才成长搭建可持续发展平台。**学院与沈阳大学、辽宁工程技术大学、内蒙古科技大学、内蒙古工业大学、国家开放大学、大连理工大学等10余所高校合作开展成人网络、成人函授非全日制学历继续教育，为7416名各类社会人员提供了学历教育。

**——服务社区教育和终身学习。**充分发挥锡林郭勒职业学院广播电视大学作用，不断探索新形势下社区教育资源开发、社区活动项目开发，打造全民终身学习平台，以满足不同年龄、不同职业社区居民的教育需求，达到社区教育服务对象的全民化，教育内容的多样化，“一村一”项目荣获自治区“2018年终身学习品牌项目”。

图2-5 2016-2018年服务社区（人次）

**——定点帮扶，服务“精准扶贫”战略。**结合脱贫攻坚和社区的实际情况，按照地方政府统一部署，积极承担帮扶任务，认真分析帮扶嘎查和贫困户生产生活特点及致贫原因，科学制订帮扶工作方案，有计划、有步骤的实施帮扶，为帮扶点筹建活动室、综合服务基地，改造危房，美化嘎查活动阵地，改善了帮扶点的生活环境，提升了生活水平。2018年，学院被帮扶嘎查推荐为“自治区定点帮扶先进单位”。围绕锡林浩特市创建全国文明城市，开展社区民生服务工作，在社区设立党建宣传栏，提高民众学习意识。

**——利用优质教育资源，实现社会开放共享。**图书馆、体育馆面向全社会免费开放，康复医院、幼儿园等生产性实训基地为市民提供优质服务。三年来，图书馆每年接待读者30余万人次，体育馆完成各级各类赛事452场次，接待观众与体育运动人员28余万人次。

##  （三）加强技术技能积累

 **1.服务中国制造2025，支撑区域现代化服务业发展**

围绕中国制造2025以及自治区、锡林郭勒盟经济社会发展“十三五”规划对职业教育的要求，学院根据区域发展规划和产业转型升级需要，优化院校布局和专业结构，面向区域经济，开放办学，特色办校，紧跟产业升级，创新培养模式，强化校企合作、产教融合，注重品牌专业建设。

目前，学院开设与中国制造2025相关的生产性服务专业数量为19个，开设培养先进制造业所需人才的专业数量为14个，开设现代服务业亟需人才专业数量为34个。在人才培养过程中，学院积极探索工学交替式、现代学徒制式在内的多元化、多种形式的实践教学模式。

  **2.加强创新创业教育**

**——深化创新创业教育，培育服务地方经济社会发展的创新人才。**

 根据国家创新创业教育的总体要求，学院各专业结合自身特点，将创新创业教育融入人才培养体系，建立创新创业长效机制。创新创业教育课程纳入必修课，专业课融入创新创业内容。以创新创业大赛作为深化创新创业教育改革的抓手，利用各级创业大赛平台培育师生创业创新意识，每一个教学单位至少安排一名创新创业指导教师，实现“创新引领创业、创业带动就业”的良性互动，提升毕业生创业就业质量。毕业生刘志强入选2017年“闪亮的日子—青春该有的模样”大学生就业创业典型人物，事迹在《大学生就业》杂志刊发，并入选全国“2017-2018大学生就业创业年度新闻人物”。

**——开展创新创业实践，建设区级大学生创业孵化示范园。**

 锡林郭勒职业学院大学生创业孵化基地运行情况良好，2018年8月被内蒙古自治区科技厅认定为自治区级众创空间，获批认定是自治区对我院创业孵化基地工作的认可与肯定，对营造创新创业环境，激发创新创业活力起到了良好的推动作用。目前，在校生中有40余人正在创业实践中，2018年有10名毕业生选择自主创业。2018年创建的“丝路草原电商孵化器”，为有原产地产品的农村牧区学生搭建电商平台，创造产值近十万元。

在服务创业引导工作中，学院面向大学生开展创业教育和实践系列活动，包括建设大学生创业教育培训基地，举办创业讲座、创业沙龙、创业训练营、创业体验等活动。2018年以来为全校学生开展创新创业讲座，参加培训学生达6500人次；开设电子商务培训班4期培训264人；开展“创新创业训练营”活动8次，一对一辅导100余人次。

**——完善双创制度，营造双创环境。**

修订了《锡林郭勒职业学院创新创业教育实施方案》《锡林郭勒职业学院大学生创业孵化基地管理办法（试行）》《锡林郭勒职业学院创新创业奖励办法》《锡林郭勒职业学院学生转专业的管理办法（试行）》《关于学生休学创业的管理办法》等相关制度，支持参与创新创业的学生转入相关专业学习，为自主创业的学生建立了创新创业档案，从制度上为自主创业学生提供保障。

**——加大资金扶持，支持创新创业项目。**

学院鼓励学生自主创业并给予各种支持与保障，创新“千百十”创业模式，即培养“千人”创业意识、培训“百人”创业技能、扶持“十人”创业明星。学院每年拿出10万元用于创业帮扶，为创业学生免费提供场地、设备，并加以积极引导，以创业带动就业。目前在校生中有 40余人正在创业实践中，2018年有10名毕业生选择自主创业。2018年创建的“丝路草原电商孵化器”，为有原产地产品的农村牧区学生搭建电商平台，创造产值近10万元。积极利用学院教师的科研成果和发明专利进行创业实践，并转化为可进行市场化运作的创业项目，积极促进创业项目与市场的对接，扶持大学生自主创业，将“白蘑人工驯化”、“远程动物医疗”等科研成果转化为创业项目。

**——参加创新创业大赛，提高学生实践能力。**

2018年学院组织了第五届创新创业大赛暨第四届“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛，参赛项目271个，参与度高。参加国家及自治区创新创业大赛荣获14个奖项，“全国互联网+”创新创业大赛六个项目进入自治区总决赛，荣获一金两银三铜，“青年红色筑梦之旅”项目“玛奈乌兰牧骑”荣获“青年红色筑梦之旅”活动优秀组织奖、学院创业基地荣获第三届“中国创翼”创业创新大赛内蒙古赛区选拔赛暨内蒙古第四届“锡林郭勒杯”青年创业创新大赛优秀创业服务机构奖。

 **3.发挥企业主体作用，开展现代学徒制试点**

学院在汽车检测与维修、机电一体化、畜牧兽医专业开展现代学徒制人才培养工作，与神华北电胜利能源有限公司、内蒙古兴安铜锌冶炼有限公司、天津新丰正田机械有限公司、天津蓝巢电力检修有限公司、现代牧业(集团)有限公司、大北农科技集团股份有限公司等企业合作，联合实施现代学徒制。

 **4.发挥民族和区域优势，做好优秀传统文化的传承**

——传承民族技艺，弘扬民族文化。以自治区乌兰牧骑培训基地为依托，与自治区各地区、旗县（市）乌兰牧骑合作，根据乌兰牧骑舞台演出需要，培养一专多能的民族艺术人才。另外，学院前后在锡林浩特、乌兰浩特、赤峰、葫芦岛、包头市、云南等地建立十多所“少年马头琴培训基地”。

——学院将民族文化融入教育全过程，着力推动非物质文化遗产项目的保护和传承创新，积极推进非物质文化遗产进校园活动，将民族手工艺、民族服饰、呼麦、长调、潮尔道、马头琴等课程引入课堂，完成了《长调》、《呼麦》、《潮尔道》、《蒙古族儿童歌曲与钢琴伴奏》、《马头琴》、《维体蒙古语》等教材。

——搭建了“成吉思汗文献”博物馆、马头琴学院、博克基地等平台，充分利用中国马都、元上都研究中心等区域资源平台，开展“2017年全国27家世界文化和自然遗产晚会”“庆祝自治区成立70周年——非物质文化遗产进校园项目展演”“锡林浩特地区非物质文化遗产保护项目走进牧区、走进牧区系列活动”“锡林浩特地区2017年《文化和自然遗产日》非遗展示系列活动”“第七届锡林郭勒盟非物质文化遗产保护成果展”等社会活动。

——聘请了国际呼麦教育大师巴·傲都苏、马头琴大师齐·宝力高、歌唱家拉苏荣荣、潮尔道传承人芒来等担任客座教授，在教学过程中依托蒙古族民族传统文化底蕴与民族文化传承人的引领作用，培养了一批蒙汉兼备的民族文化技艺传承人才。

##  （四）完善质量保障机制

**1.落实生均拨款政策，提升办学活力和水平。**学院在锡林郭勒盟委、行署的支持下，生均拨款水平稳步提高。2016-2018年学院生均拨款分别为3.48万元、4.38万元和4.84万元，均明显高于教育部要求的高职生均拨款标准达到1.2万元的要求，为提高学院职业教育办学水平和人才培养质量提供资金保障。

**2.全面落实学院章程，提升学院治理能力。**学院制定了《锡林郭勒职业学院章程》，明确了党委领导下的院长负责制、教职工代表大会制度、学术委员会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、信息公开制度等为重点，构建内部治理框架，构建完善的管理制度体系和精简、高效、合理、权责分明的科学运作架构。加强学术委员会建设，推进学术决策和管理的民主化、科学化。充分尊重并切实保障教职工的合法权益，建立完善师生利益表达机制和建言献策渠道，充分发挥师生在学院建设与发展中的主体作用。

深化完善学院内部管理体系。按照“两级管理、重心下移、规范运作、增强活力、提高绩效”原则，进一步理顺内部管理机制，在经费、人事、教学、学工、科研、社会服务等方面进一步深化两级管理体制机制改革，使各教学院部真正成为教学、专业建设、课程改革、学生管理的主体。梳理职能部门的“权力清单”，推进管理重心下移，按照管理视野向外拓展、管理理念向服务转变、管理功能向综合调整、管理方式向制度推进的原则，突出服务职能，明晰职责分工，改善工作作风，提高工作效能，把师生满意率作为评价工作的依据，强化工作的执行力和服务意识，提升服务质量。

**3.落实人才培养质量年度报告，体现学院人才培养质量。**学院明确分工职责，明确数据填报负责人和采集对象、规范采集流程，关注数据平台各类数据的分析工作，成立领导小组强化组织领导审核，重视定量分析和客观数据支撑，引用第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思《教学质量质量评价报告》数据，精选学院在积极对接市场需求，主动服务地方和创新创业等方面的典型案例，梳理学院教育教学特色成果、经验和存在问题，全面体现学院人才培养质量，按时按量完成年报编制任务，注重年度质量报告的量化程度、可比性和可读性，全面反映学院人才培养质量。

**4.建立自主诊改机制，系统推进教学诊改工作。**学院于2017年9月成立了以学院党委书记、院长任组长的内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组，编制印发了《锡林郭勒职业学院内部质量保证体系诊断与改进实施方案（试行）》，并启动实施诊改工作。为统一思想，形成共识，学院先后转发了教育部、教育厅的诊改工作实施方案，邀请高职高专诊改工作委员会何锡涛同志、自治区国家级诊改试点院校包头职业技术学院诊改工作专家曹润平来院做专题辅导报告，并选派19人次参加各类诊改培训，学习常州工程职业技术学院、淄博职业技术学院等区内外兄弟院校诊改工作，了解诊改工作内涵实质。

目前，学院、专业、课程、师资、学生等层面诊改工作正按既定方案顺利推进，目标链、标准链梳理完毕，制定、修订各类制度42项，“8”字螺旋诊改机制逐步完善，完成2018年人才培养工作状态数据采集工作，开发了新生报到、蒙汉双语教务管理软件，采购了教学资源管理、党务管理、资产管理等信息化管理平台，学院信息化建设深入推进。

**5.加强研究机构与队伍建设，提升教师教科研能力**

2017年根据国家、自治区相关文件精神，学院发布了《锡林郭勒职业学院科研工作“十三五”发展规划（2016-2020）（修订稿）》，修订了《锡林郭勒职业学院优秀科研成果奖评奖办法》《锡林郭勒职业学院科研项目管理办法》《锡林郭勒职业学院科研工作量考核暂行办法》，制定了《锡林郭勒职业学院哲学社会科学繁荣计划专项资金管理办法》《锡林郭勒职业学院科学研究经费管理办法》《锡林郭勒职业学院科研机构管理暂行办法》《锡林郭勒职业学院科技成果转移转化办法》等文件，2018年制定了《锡林郭勒职业学院横向科研经费管理办法》，为形成良好的科研氛围和创新驱动发展提供制度保障；制定教学单位科研团队建设办法，建立横向科研项目管理办法，为科研成果的转化推广提供支撑；聚焦专业教师教科研能力提升。

## （五）提升思想政治教育质量

**1.强化思想政治教育，构建全程、全员、全方位育人体系**

深入贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，落实《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，学院进一步完善了思想政治教育工作体系和机制，把坚持立德树人贯穿教育教学全过程，实现全程、全员、全方位育人。逐步形成了以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为核心，“思想道德修养与法律基础”“形势与政策”课程为基础，“民族理论与民族政策”课程为特色的思政课教学模式。利用课余时间组织学生参观贝子庙、乌兰夫故居、锡林郭勒博物馆了解民族区域自治制度的发展历程，对中国三大基本政治制度有深刻的理解。开展调查改革开放40年来家乡的变化、街头实验调查“闯红灯”、“商家向未成年人售烟”的问题等实践教学，实现了实践教学对理论教学的有力辅助。

推进社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。在“形势与政策”课程中开设专题，将社会主义核心价值观融入“思想道德修养与法律基础”、“就业创业”等课程的全过程；学院专门组织编写了《社会主义核心价值观案例分析》，以身边真实案例激励广大师生，引导学生树立远大目标，合理规划人生，为实现自己的青春梦想与中国梦奠定基础。

注重少数民族学生思想政治教育。树立“各民族一家亲”、“谁也离不开谁”的理念。学院有蒙古族、回族、满族、藏族、维吾尔族、哈萨克族、彝族、塔吉克族、基诺族等25个少数民族，学生占比为41.4%。开展彰显民族文化特色的校园文体活动，营造多元、和谐的文化氛围；面向全院师生开设蒙古语会话培训班，在校区布局与设计突出民族文化元素，图书馆购置体现民族文化融合资料图书，设置民族风味餐厅，以实际行动，培养大学生树立正确和谐的民族关系、促进民族团结。

**2.重视学生工作队伍建设，提升学生管理服务水平。**

学院制定了《锡林郭勒职业学院关于进一步加强辅导员队伍建设的意见》《锡林郭勒职业学院专兼职辅导员工作职责》《锡林郭勒职业学院辅导员队伍建设实施细则》等规章制度，加强了辅导员队伍建设；按师生比例不低于1:200设置辅导员岗位并选聘专职辅导员48名，兼职辅导员11名。学院把辅导员的培养纳入学院师资培训规划和人才培养计划，开展辅导员班主任系列培训、典型经验推广、技能大赛等活动。2018年学院在校生14289人（包括中职），行政班级465个，配有班主任336名。

**3.提升学生思想政治教育，建立服务育人长效机制。**

学院全面推进《全国大学生思想政治教育质量测评体系（试行）》，落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，明确工作职责就任务分工，依托素质拓展教育平台，推进品牌工程。建立辅导员工作委员会，通过辅导员班主任及时关注学生思想动态，每年定期调研大学生思想状况，引导舆情方向，培育主流文化。“以成就每一人”的教育理念，完善“服务+教育+管理”的学生管理模式，构建了“围绕学生、关注学生、服务学生”的育人长效机制。

**4.开展心理健康教育活动，实现心理健康教育全覆盖。**

学院建有心理咨询中心配备有心理咨询资质且经验丰富的5名教师任专兼职咨询教师，建立和完善了学院、二级学院（校）、学生班级三级心里健康教育工作网，形成学生心理危机预防与干预体系。大学生心理健康教育和心理咨询专项经费每年15万元。开展专题讲座4次；全院范围内接受个体心理咨询280余次；4500余名新生接受网络心理健康测评、排查和建档。举办第九届校园心理剧大赛、“5.25”心里健康宣传月等活动，以“探寻自我，快乐人生”为主题的沙龙活动，展示助人自助的心理互动精神。同时，全面落实《高等学校体育工作标准》，严格执行《全国普通高等院校体育课程教学指导纲要》，定期开展学生体质健康测试，保障学生身心健康发展。

**5.丰富社团活动，创建平安和谐校园。**

学院有院级社团17个，二级学院社团57个，注册社团成员2945人，社团类型涵盖思政类、科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类等，通过“为美丽内蒙、绿色锡盟做出贡献”“相互关爱、服务社会”“环境保护、扶危济困、邻里互助”等主题活动，旨在培养“六有”青年，引导大学生遵纪守法、遵守规则，崇德向善，崇尚文明，培育心灵，建设和谐校园；从爱国爱校、诚实助人、团队意识、学习态度、劳动表现、卫生习惯、遵规守纪、仪容仪表、尊重他人十个方面严格检查评价管理学生行为，引导学生参加校内外以及社区、企事业单位的志愿服务活动，丰富和活跃广大学生的业余生活，提高学生素质、共同创造和谐校园。每年开展宣传教育志愿服务活动100余场，扶贫助困志愿服务100余场。

**6.弘扬“工匠精神”，促进职业技能与职业精神相融合。**

学院将课堂教学作为职业技能培养和职业精神养成相融合的主渠道，将实践教学作为职业技能培养和职业精神养成有效融合，注重企业先进的生产技术与工艺、管理理念、管理方法与职业文化融入学院实习实训基地建设，培养学生“工匠精神”；将企业管理规范、设备操作规程布置在醒目位置，营造职场氛围；加强正面引导，设立明星墙，集中展示学生在创新创业和技能竞赛等方面的成果，营造争先创优的氛围。

**7.开展多彩校园活动，丰富校园育人文化。**

学院每年组织全体学生参加不同主题的校园文化节、班级文化节、宿舍文化节、心理健康文化节、网络文化节、体育运动会、广播体操比赛等系列活动。召开“我的中国梦”、“讲好大学故事”、“用社会主义核心价值观引领我们健康成长”、“青年之声，新媒体风采”，“国旗下讲话”等主题活动，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬社会正气，传递文明正能量，营造良好的学习风气，促进了学生德智体美全面发展。

# 三、存在的问题及改进措施

**（一）存在问题**

1.职教集团的职能发挥尚不到位，高校治理能力有待提升。

2.师资队伍建设有待进一步优化。

3.特色立校及职业教育品牌意识有待进一步加强。

## （二）改进措施

针对《创新行动计划》任务（项目）实施过程中暴露出的问题，我们将做与针对性的整改。

1.推进学院治理能力建设。一方面加强与企业、政府的沟通，积极推进混合所有制改革步伐，研究部署职教集团理事会和董事会的成立及职能的发挥；另一方面，充分发挥学术委员会职能，在学术研究、教学改革、人才培养、专业建设及职称评审等方面的作用，不断向构建现代化高校治理体系迈进。

2.加强高水平教师队伍建设。加大师资培训投入，采取引进与招聘、派出到高校和企业进修提高，派出教师积极参加各类培训、海外研修，落实国家级及自治区高职师资培训计划，校内积极为教师创造良好工作与成长环境等措施，促进师资队伍的健康成长与全面发展。

3.注重特色立校，打造特色高水平专业；强化品牌意识，提高高等职业教育的国际影响力。

三年来，学院励精图治、开拓创新、攻坚克难，积极组织实施“创新发展行动计划（2015-2018年）”任务（项目），办学治校资源、改革发展活力、合作人才培养、社会服务做强、质量自主保证、思政教育改进等各方面工作都取得较好成绩，但仍存在不足，学校下一步将坚持问题导向和需求导向，聚焦“质量、标准、改革、服务、活力、资源”，针对性地研究、分析问题，完善落实工作机制，加强特色高水平专业建设的实施方法研究，打造一支具有国际化视野的专业教学团队，建设好“中国特色”职业教育技能培训包，强化创新发展意识和能力提升，使学院事业创新发展再上新台阶，为高职教育事业和区域经济社会发展作出新的更大贡献。

# 附件1：学院近三年推进行动计划出台的文件、制度（部分）列表

| 序号 | 文件、制度名称 | 颁布时间 |
| --- | --- | --- |
| 1 | 锡林郭勒职业学院《高等职业院校创新发展行动计划（2015-2018）》建设方案 | 2017.08 |
| 2 | 锡林郭勒职业学院贯彻落实意识形态工作责任制管理办法 | 2017.03 |
| 3 | 中共锡林郭勒职业学院委员会关于进一步加强和改进宣传思想工作的实施意见 | 2016.06 |
| 4 | 关于进一步加强思想政治课教学的管理办法（试行） | 2017.05 |
| 5 | 锡林郭勒职业学院党委巡察工作暂行办法 | 2018.05 |
| 6 | 锡林郭勒职业学院扫黑除恶专项整治活动实施方案 | 2018.11 |
| 7 | 锡林郭勒职业学院学生参加技能大赛管理办法（试行） | 2016.06 |
| 8 | 锡林郭勒职业学院2017年单独招生考试工作实施方案 | 2016.12 |
| 9 | 锡林郭勒职业学院教职工考勤管理办法 | 2016.10 |
| 10 | 锡林郭勒职业学院创新创业实施方案 | 2016.09 |
| 11 | 锡林郭勒职业学院专业设置与动态调整管理办法 | 2017.05 |
| 12 | 锡林郭勒职业学院精品资源共享课建设与应用管理暂行办法 | 2018.09 |
| 13 | 锡林郭勒职业学院学生学籍管理规定（试行） | 2017.08 |
| 14 | 锡林郭勒盟职业教育集团章程 | 2018.09 |
| 15 | 锡林郭勒职业学院学院章程 | 2016.09 |
| 16 | 锡林郭勒职业学院思政工作质量提升工程实施方案 | 2017.06 |
| 17 | 锡林郭勒职业学院青年教师导师制实施办法（试行） | 2017.07 |
| 18 | 锡林郭勒职业学院教师课程教学考核指导办法（试行） | 2017.07 |
| 19 | 锡林郭勒职业学院第三轮教学质量工程建设实施意见 | 2016.06 |
| 20 | 锡林郭勒职业学院青年教师培训实施方案（试行） | 2016.06 |
| 21 | 锡林郭勒职业学院公共选修课建设实施方案（试行） | 2016.06 |
| 22 | 锡林郭勒职业学院硕士研究生聘用办法》（试行） | 2018.10 |
| 23 | 锡林郭勒职业学院网络与信息安全突发公共事件应急预案 | 2018.09 |
| 24 | 锡林郭勒职业学院关于聘用外籍工作人员的暂行办法 | 2018.10 |
| 25 | 锡林郭勒职业学院“双师素质”教师培养与认定暂行办法（修订） | 2018.09 |
| 26 | 锡林郭勒职业学院专业带头人选拔与管理办法（修订） | 2018.09 |
| 27 | 锡林郭勒职业学院骨干教师选拔与管理办法（修订） | 2018.09 |
| 28 | 锡林郭勒职业学院横向科研经费管理办法 | 2018.04 |
| 29 | 锡林郭勒职业学院2018年度教职工在线学习管理办法 | 2018.01 |
| 30 | 关于印发《锡林郭勒职业学院专业技术人员和工勤技能人员岗位聘用实施方案》的通知 | 2017.12 |
| 31 | 锡林郭勒职业学院学生转专业的管理办法（试行） | 2017.12 |
| 32 | 锡林郭勒职业学院科技成果转移转化办法（试行） | 2017.10 |
| 33 | 锡林郭勒职业学院关于建立健全师德师风建设长效机制的实施办法 | 2017.05 |
| 34 | 锡林郭勒职业学院教师出国留学暂行管理办法 | 2017.05 |
| 35 | 关于举办锡林郭勒职业学院学习使用蒙古语培训班方案 | 2017.04 |
| 36 | 锡林郭勒职业学院“创建平安校园活动”实施方案 | 2017.03 |
| 37 | 锡林郭勒职业学院学生创新创业实践学分认定与管理办法 | 2017.09 |
| 38 | 关于学生因创业休学的管理办法 | 2017.07 |

# 附件2：承担《行动计划》项目的总体成效汇总

**一、XM1骨干专业**

学院畜牧兽医、护理、水土保持技术、助产等四个专业先后于2006年、2008年、2010年、2011年被确定为自治区级品牌专业；护理、畜牧兽医专业于2014年、2015年被确定为自治区级重点建设专业；在此基础上，畜牧兽医、护理、水土保持技术、助产四个专业于2017年8月被确定为“自治区高等职业教育创新发展行动计划骨干专业建设”项目。

四个专业紧密围绕行业产业发展，以“将锡林郭勒职业学院建设为自治区优质专科高等职业院校”为总目标，依据创新发展行动对提升专业建设水平的具体要求，依据骨干专业建设实施方案，从调整专业方向、建设教学团队、完善教学资源、改善教学条件、增强社会服务能力等方面为着力点，深化专业内涵建设。通过自治区骨干专业项目的推进，骨干专业起到了应有的辐射带动作用，学院专业建设水平得到整体提升，专业办学特色正逐步彰显。

**（一）护理专业**

1.主要工作

**制定人才培养方案，加强课程体系建设。**参与行业标准调研，熟知职业岗位典型工作任务及职业岗位胜任力，确定人才培养目标，修订完成2016版、2018版护理专业及2017版、2018护理专业（老年护理方向）人才培养方案。形成项目导向任务驱动的模块化专业课程体系。在此基础上，整合或新开发课程9门，建设并完善院级在线开放课程8门，国家资源库课程6门。

**注重师资队伍培养。**将引、请、培相结合，不断提升教师综合能力。三年内护理专业教师被评为全国黄炎培职业教育奖基础教师1名、国家级优秀指导教师3人次、自治区优秀指导教师4人次、自治区黄炎培职业教育奖杰出教师2名、自治区级教学名师1名、自治区教学团队1个，培养骨干教师共51人。

**实训基地建设。**校内拥有1.79万平方米的综合性实训基地，满足学生实践教学需求和社会相关技能培训的开展。校外拥有48家实习基地，为学生的顶岗实习和就业提供了有利条件和就业机遇。

**坚持产教融合。**校企合作，共同制定人才培养方案及课程标准。推行“校企合作、工学结合”的实践教学模式，为学生创造良好的校内外实训实习条件。三年内护理专业校企合作共同开发教材达19本。

**提升社会服务能力。**积极开展各项培训与职业技能鉴定，充分发挥“职业资格考试点”的作用，为地区相关行业人员提供优质服务。教师积极参与技术改造、技术服务等。

**深化创新创业教育。**响应国家“大众创业、万众创新”号召，以赛代练，以赛促训，不断培养护理专业师生创新意识、创业精神和创业能力。近三年，学生年均就业率达95.76%，对口就业率达95.84%。

**开展实质性国际交流合作。**由加拿大引进护理专业老年护理方向优质在线学习课程，由新加坡聘请护理专家为学生讲座，不断与护理专业水平领先的发达国家交流与合作，切实推动我院护理专业与国际水平早日接轨。

**切实提升专业内涵。**校内设立多类型学生社团，加强学生思想政治教育工作，提高学生综合素质和专业素质的养成。积极参与和举办国家、自治区及校级护理技能大赛，提升学生职业技能水平，促进职业精神的养成。

2.建设绩效

当年招生764人，在校生2359人，毕业910人，平均就业率96.37%，合作企业2个，设立订单班1个，当年订单学生12人，校企合作共同开发教材16本，培育“双师型”教师69人，承担社会培训46418人·天，横向技术服务到款32.7万元，纵向科研经费到款22万元，技术交易到款106.55万元。

**（二）畜牧兽医专业**

1.主要工作

 **修订并完善人才培养方案，提升专业技能培养水平。**根据现代畜牧业生产变化规律，结合高职教育规律，校企紧密合作，以培养学生职业能力为主线，强化训练专业技能，增强学生岗位适应能力的思路，注重创新创业意识及能力的培养，进一步修订并完善了人才培养方案。

 **完善课程体系。**在专业调研基础上，通过召开专业建设委员会会议，根据岗位任职需求研讨专业课程体系运行情况，完善课程体系，增强专业核心课程教学内容针对性和应用性，形成了以畜牧兽医岗位能力需求为核心的基于工作过程的课程体系。教学资源库信息化程度显著提高，并开展混合式教学。

 **试行“现代学徒制”班，**与现代牧业有限公司合作试行了“现代学徒制”班级，编写了校企合作校本配套教材5部，并完成了课程标准的制定，进行配套教案、教材、习题库、课件、微课、微视频等相应教学资源建设。

 **构建“双语双师”专兼结合的教学团队，提升教学团队实力。**现有“双语双师”教师20人，2018兼职教师数量达到19名。

 **加强校内外实训基地的建设。**整合资源，共建融教学、技术服务功能的实践教学基地。扩建并完善2个实训室、完善2个校内实训基地、新建1个集教学、培训、职业技能比赛为一体的实验实训基地；不断创新校企合作模式，与17家企业建立了长期稳定的合作关系，构建了稳固的校外实训基地。

**产教融合、校企合作、社会服务能力方面。**发挥校内实训基地---教学动物医院的资源优势，加强与社会团体的合作，为养殖场、养殖户(牧民)、宠物饲养者的动物进行诊疗。针对当地养殖业的疾病防控特点，面向基层技术人员、企业技术人员开展疾病防控、饲养管理新技术培训；开展动物疫病防治员、动物检疫检验员、家畜繁殖工等工种的职业技能鉴定工作，

**深化创新创业教育方面。**开展创新创业讲座，培养学生创新创业意识及能力；对有想法的学生配备相关指导教师，指导并鼓励学生参加创新创业大赛；在学生创业过程中给予合理建议及技术上的指导，使学生在创业过程中在技术方面无后顾之忧。

**开展实质性国际交流合作方面。**2018年3月蒙古国农业大学教师进行学术交流，为制定蒙古国留学生人才培养方案提供了依据，为今后两校深入合作提供了契机；通过“远程诊疗服务中心”为蒙古国牧民进行免费诊疗服务；2018年9月与苏丹共和国苏丹大学畜牧兽医方面专家进行交流，提高了畜牧兽医专业的国际影响力。

2.建设绩效

当年招生217人，在校生467人，毕业81人，平均就业率96.38%，合作企业3个，设立订单班4个，当年订单学生68人，校企合作共同开发教材14本，在自治区技能大赛获奖1人次，国家级技能大赛获奖2人次，培育“双师型”教师32人，承担社会培训23931人·天，横向技术服务到款123万元，纵向科研经费到款15万元，技术交易到款49.8万元。

**（三）助产专业**

1.主要工作

**深化院校合作，贯彻医教协同育人模式。**

组建了由行业专家、技术骨干、专业带头人、骨干教师等组成的 “助产专业建设指导委员会”，积极探索院校协同育人机制，院校共同制定人才培养方案，共同参与教学活动，共同实施教学评价。

实行专业双带头人制，聘请并培养临床助产专家与校内专任教师共同担任专业带头人。参与人才培养模式改革、课程体系构建、教材建设、校内外实习实训基地的建设管理以及学生管理等工作，进而实现人才培养过程共育共管，提升专业人才培养质量。

**坚持和完善教师队伍建设。**

重视团队的梯队建设，分层制订专业带头人、骨干教师、青年教师、兼职教师培养规划，严格执行培养计划，严格落实培养目标。有计划有目的地安排教师外出培训进修和深入临床进行岗位实践锻炼。大力支持和鼓励专业教师参加各类职业技能培训，鼓励教师取得职业资格证书。

**深化课程体系改革，加强创新创业教育。**

以就业为专业发展的风向标，随着经济的发展和社会群体服务理念的更新，助产专业的服务范围不断扩大。为了满足社会需求，助产专业主动对接行业，深化社会调研，根据市场对专业人才的需求，深化课程体系改革，及时调整课程体系改革，加强创新创业教育，提升人才社会服务能力。

**充分发挥自身优势，大力开展社会服务**

继续发挥专业实训场地、设施、师资等资源优势，加大社会服务。服从学院统筹安排，积极主动承接院系相关社会服务；制订年度目标，推进专业服务社会。

2.建设绩效

当年招生127人，在校生403人，毕业144人，平均就业率91.67%，校企合作共同开发教材1本，培育“双师型”教师17人，承担社会培训14146人·天，技术交易到款98.786万元。

**（四）水土保持技术专业**

1.主要工作

**人才培养模式与课程体系改革。**已初步建立“教、学、研”一体化实践教学模式，本专业在研各级各类项目14项，共有13门教学课程能够与相关科研项目结合开展教学工作。该模式为提高人才培养质量、专业建设水平等发挥了重要作用。

**师资队伍教学水平和整体实力显著提升。**通过实践锻炼、进修学习、主持或参与科研课题、引进客座教师等渠道培养，形成了一支以专业教师和“双师”骨干教师引领的、辐射区域相关专业的“综合实力强”的教学团队。

**实践教学建设。**建设的自然资源标本室具备完善的教学条件，馆藏标本数量10000余份，能同时容纳40人上课，400人参观，能承担水土保持技术多门课程的实践教学任务，是具备引领和示范作用的特色实训基地。

与企业开展深度校企合作，共同修订人才培养方案，开展顶岗实习，有效加强了校外实践教学。组织举办专业技能大赛与教学紧密结合，切实培养学生的专业实践能力。

**社会服务能力。**科研项目紧密结合地方特色，提升社会服务水平。以植物、自然资源标本室为平台提供科普、参观、培训服务。

**国际合作。**发挥专业团队蒙语授课优势，积极开展招收了蒙古国留学生班。培训蒙古国技术人员，为学院与蒙古国多方面更深远的交流与合作及促进双方共同发展奠定了坚实的基础。

**2.建设绩效**

当年招生34人，在校生75人，毕业19人，平均就业率100%，合作企业2个，设立订单班2个，当年订单学生30人，校企合作共同开发教材2本，在自治区技能大赛获奖1人次，培育“双师型”教师16人，承担社会培训31992人·天，横向技术服务到款32.5万元，纵向科研经费到款70万元，技术交易到款16.5万元，获得授权专利2项。

**二、承担优质专科高等职业院校(XM3)情况**

优质校建设以专业建设为抓手，重点建设了与区域经济契合度高的能源、草原生态与畜牧、民族文化、教育与医疗卫生类专业群。着力建设护理、助产、畜牧兽医、水土保持技术、康复治疗技术、机电一体化技术、电厂热能动力装置、广告设计与制作（民族手工艺）、音乐教育（长调、马头琴）9个骨干（特色）专业及其所在专业群。其中康复治疗技术、电厂热能动力装置、机电一体化技术、广告设计与制作等4个专业是院级骨干专业，音乐教育（长调、马头琴）专业是第二批全国职业院校民族文化传承与创新示范专业点、护理（老年护理）专业是首批全国职业院校养老服务类示范专业点、是康复治疗技术专业职业院校残疾人康复人才培养改革试点。2018年“以技能大赛为引领提高民族地区护理类专业人才培养质量的探索与实践”获“卫生行指委教学成果奖”二等奖。2018年康复治疗技术专业核心课程教学团队被评为自治区级教学团队。

开展校企深度合作，建成校内生产性实训基地13个，“双师型”教师培养培训基地1个，蒙汉双语“双师型”教师培养基地1个，应用技术协同创新中心2个。

| **建设指标** | **学院总体** | **各骨干专业** |
| --- | --- | --- |
| **护理** | **畜牧兽医** | **助产** | **水土保持技术** | **康复治疗技术** | **机电一体化技术** | **电厂热能动力装置** | **广告设计与制作（民族手工艺）** |
| **年度** | **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** |
| 学生规模 | A.招生人数（人） | 3518 | 4678 | 3734 | 756 | 824 | 764 | 120 | 168 | 217 | 165 | 111 | 127 | 32 | 24 | 34 | 159 | 178 | 204 | 230 | 166 | 183 | 156 | 105 | 68 | 21 | 31 | 40 |
| B.在校生人数（人） | 11346 | 11502 | 11637 | 2456 | 2521 | 2359 | 300 | 384 | 467 | 460 | 422 | 403 | 94 | 66 | 75 | 390 | 459 | 541 | 632 | 615 | 510 | 600 | 480 | 320 | 21 | 31 | 40 |
| C.毕业生人数（人） | 2900 | 2629 | 3006 | 796 | 833 | 910 | 100 | 62 | 81 | 147 | 149 | 144 | 12 | 27 | 19 | 90 | 109 | 122 | 166 | 217 | 188 | 99 | 225 | 219 | 13 | 14 | 21 |
| D.截至12月31日就业生人数（人） | 2743 | 2525 | 2880 | 759 | 796 | 877 | 100 | 61 | 81 | 139 | 139 | 132 | 10 | 27 | 19 | 84 | 108 | 116 | 153 | 204 | 180 | 95 | 167 | 214 | 13 | 14 | 21 |
| 骨干专业订单班开展情况 | A.开展的订单班数量（个) | 19 | 54 | 83 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| B.订单班参与学生数量（人） | 298 | 390 | 517 | 0 | 25 | 12 | 40 | 61 | 68 | 0 | 0 | 15 | 4 | 27 | 30 | 0 | 0 | 0 | 90 | 115 | 101 | 60 | 96 | 75 | 5 | 4 | 5 |
| 现代学徒制开展情况 | A.合作企业数量（个） | 44 | 11 | 13 | 3 | 0 | 0 | 10 | 1 | 0 | 20 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| B.参与学生人数（人） | 230 | 275 | 291 | 15 | 0 | 0 | 10 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 90 | 115 | 101 | 60 | 96 | 75 | 21 | 21 | 31 |
| 教学改革开展情况 | A.主持自治区级精品在线开放课程 |  |  |  |  |  |  |  | 动物防疫与检疫、羊生产技术 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 电厂锅炉原理与设备 |  |  |  | 蒙古族传统艺术赏析 |
| B.在线开放课程数（门） | 4 | 13 | 8 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| C.主编国家规划教材或自治区级优秀教材（部） | 21 | 31 | 17 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| D.校本教材（部） | 77 | 133 | 156 | 5 | 4 | 16 | 3 | 44 | 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 0 | 0 | 5 | 18 | 12 | 2 | 6 | 12 | 0 | 0 | 2 |
| 校内实训基地建设情况 | A.本专业相关实训基地数量（个） | 21 | 26 | 26 | 6 | 2 | 6 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 21 | 41 | 37 | 19 | 20 | 20 | 3 | 4 | 6 |
| B.本专业相关实训基地合作企业数量（个） | 95 | 220 | 232 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 7 |
| C.本专业相关实训基地实训工位数（个） | 7059 | 6462 | 7182 | 525 | 525 | 642 | 62 | 92 | 320 | 509 | 509 | 642 | 26 | 26 | 50 | 252 | 252 | 364 | 680 | 713 | 921 | 500 | 639 | 948 | 60 | 110 | 140 |
| D.实训基地占地面积（m2) | 109834.47 | 113879.2 | 124934.3 | 17989.47 | 17989.47 | 17989.47 | 9856 | 12605 | 12605 | 17789.47 | 17789.47 | 17989.47 | 1500 | 1500 | 3200 | 4000 | 11989.47 | 11989.47 | 3200 | 3480 | 4180 | 700 | 845 | 2000 | 1200 | 1250 | 1330 |
| E.生均教学仪器设备值（元） | 29031.28 | 26927.83 | 29443.16 | 12214.98 | 11900.04 | 12717.25 | 7738 | 7954 | 10212 | 65502 | 71428 | 74441 | 8789 | 16601 | 20090 | 10321 | 8605 | 7591 | 26898 | 29268 | 37290 | 8980. | 12300 | 17446.81 |  |  |  |
| 校内实训基地建设情况 | A.校外实训基地（个） | 125 | 141 | 151 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 17 | 15 | 20 | 20 | 4 | 4 | 4 | 10 | 14 | 18 | 3 | 5 | 5 | 11 | 13 | 15 | 4 | 5 | 7 |
| 学生培养质量 | A.毕业生就业率（%） | 94.6 | 96.04 | 95.8 | 95.35 | 95.56 | 96.37 | 98 | 95.16 | 96.38 | 93.92 | 93.29 | 91.67 | 83.33 | 100 | 100 | 93.33 | 99.08 | 95.08 | 92.7 | 93.4 | 95.7 | 95.96 | 100 | 94 | 92.5 | 93.5 | 95.5 |
| B.毕业生对本专业满意度（%） | 95.1 | 95.7 | 96.2 | 100 | 100 | 100 | 96 | 95.16 | 96.38 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 93 | 93 | 93 | 93 | 93 | 93 | 100 | 100 | 100 |
| C.用人单位对毕业生综合素质满意度（%） | 95.1 | 95.4 | 95.8 | 94.90 | 97.09 | 96.90 | 100 | 100 | 100 | 91.2 | 93.5 | 93.8 | 100 | 100 | 100 | 94.4 | 95.66 | 96.92 | 93 | 93 | 93 | 93 | 93 | 93 | 96 | 98 | 98 |
| 全国职业院校技能大赛获奖情况 | A.国家级技能大赛获奖项目数（项） | 6 | 16 | 15 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| B.国家级技能大赛获奖人次（人） | 10 | 31 | 34 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 2 |  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| C.省级技能大赛获奖项目数（项） | 36 | 36 | 29 | 5 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| D.省级技能大赛获奖人次（人） | 66 | 56 | 52 | 5 | 4 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 6 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 教师队伍情况 | A.骨干专业专任教师数量（人） | 583 | 630 | 651 | 54 | 63 | 77 | 34 | 34 | 34 | 17 | 15 | 20 | 22 | 21 | 20 | 17 | 17 | 17 | 32 | 32 | 32 | 18 | 18 | 18 | 7 | 7 | 7 |
| B.专任教师中“双师型”教师数量（人） | 264 | 375 | 454 | 38 | 48 | 69 | 31 | 30 | 32 | 15 | 14 | 17 | 15 | 14 | 16 | 12 | 12 | 15 | 29 | 29 | 29 | 6 | 9 | 17 | 7 | 7 | 7 |
| C.“双师素质”教师比例（%） | 45.28 | 59.52 | 69.74 | 70.3 | 76.2 | 89.6 | 91.2 | 88.2 | 94.1 | 88.2 | 93.3 | 85.0 | 68 | 67 | 80 | 70.6 | 70.6 | 88.2 | 90.625 | 90.6 | 90.625 | 33.3 | 50.0 | 94.4 | 100 | 100 | 100 |
| D.专任青年教师（45岁以下）具有研究生学历比例（%） | 142 | 219 | 239 | 27.3 | 30.1 | 31.2 | 50 | 50 | 50 | 23.5 | 26.7 | 30 | 80 | 80 | 91 | 20 | 33.3 | 33.3 | 25 | 25 | 25 | 22.2 | 44.4 | 66.7 | 80 | 80 | 80 |
| E.副高级职称比例（%） | 27.79 | 24.76 | 28.26 | 34.9 | 36.5 | 37.7 | 44 | 50 | 50 | 35.3 | 53.3 | 40 | 50 | 48 | 40 | 33.3 | 33.3 | 33.3 | 34.4 | 34.4 | 34.4 | 11.1 | 11.1 | 11.1 | 28 | 28 | 28 |
| F.本专业省级教学名师数量（人） | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  | 1 |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| G.本专业省级教学能力大赛获奖情况（项） | 0 | 4 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| H.本专业国家教学能力大赛获奖情况（项） | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| I.兼职教师承担课时比例（%） | 7.0 | 7.6 | 8.0 | 11.1 | 11.1 | 11.78 | 8.7 | 8.7 | 10.3 | 11.22 | 11.27 | 12.78 | 2.2 | 4.1 | 2.1 | 9.4 | 10.19 | 9.77 | 28 | 28 | 30 | 10.9 | 14.86 | 18,75 |  |  |  |
| 社会服务情况 | A.社会培训情况(人·天） | 223492 | 242748 | 298110 | 52440 | 57600 | 46418 | 1247 | 23825 | 23931 | 6908 | 37730 | 14146 | 829 | 24210 | 31992 | 16154 | 14866 | 13108 | 6222 | 6419 | 669 | 2060 | 169 | 319 | 13000 | 1498 | 6300 |
| B.社会培训到款额（万元） | 2998 | 3792 | 3987 | 61 | 65.7 | 66.51 | 5 | 56 | 129 | 24.19 | 0 | 20.16 | 6 | 22 | 91 | 22.17 | 18.96 | 0 | 71.26 |  | 4.2 | 3.3848 | 1.6046 | 4.6617 | 46 | 21.7 | 20 |
| C.技术交易到款金额（万元） | 1574.4 | 3467 | 5172 | 0 | 62 | 106.551 | 10 | 10.12 | 49.8 | 0 | 30.44 | 98.786 | 1 | 1.4 | 16.5 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| D.横向技术服务到款金额（万元） | 170.5 | 320 | 2700 | 4 | 0 | 32.7 | 140 | 103.7925 | 123 | 0 | 0 | 20 | 43 | 69.0695 | 32.5 | 0 | 0 | 0 | 18.2271 | 246.0798 | 23.45 | 15 |  | 0 | 10 | 0 | 0 |
| E.纵向科研经费到款金额（万元） | 156.8 | 164.8 | 236 | 1 | 5.6 | 22 | 21 | 19 | 15 | 0 | 2.4 | 15 | 40 | 7 | 70 | 0 | 0 | 0 |  | 57.7 | 96.5 |  | 50 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 国际交流与合作情况 | A.国(境)外留学生在校生人数（人） | 192 | 288 | 304 | 0 | 0 | 0 | 36 | 52 | 49 | 0 | 0 | 0 | 11 | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| B.本年度中外合作办学项目在校生人数（人） | 22 | 22 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |
| C.本年度学生国(境)外实习情况（人·天） | 3300 | 9125 | 9490 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1680 | 3150 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1232 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 |

**三、承担“双师型”教师培养培训基地建设(XM4)情况**

（一）主要工作

1.按照“锡林郭勒职业学院教师素质提升工作实施方案（2017－2020年）”，印发了《锡林郭勒职业学院“双师素质”教师培养与认定暂行办法（修订）》；依托“双师型”教师培养培训基地和“双语双师型”教师培训基地，切实加强双师素质教师队伍建设。

2.企业行业专家库建设情况：

建立企业行业专家库，聘请行业企业专家教授技术能手123人充实到双师基地师资队伍中，提供从专业建设到课程设计、实践训练等全方位支持与指导。

3.“双师型”教师建设情况：2017年度基地完成教师培训389人，39030人时，双语双师型教师达192人，双师型教师达463人；2018年度基地完成教师培训项目21项，培训150人，培训学时数33726（人•时），双语双师型教师达211人，双师型教师达510人。

4.与企业合作成立名师工作室、技能大师工作室情况；

由自治区级和院级教学名师牵头，成立了4个名师工作室；与行业企业合作成立了巴·毕力格漫画工作室、额尔德尼油画工作室、塔林夫国画工作室、白嘎利动漫工作室、刘重军焊接技能大师工作室、刘福汽修技能大师工作室、朱丽娜电工技能大师工作室等7个技能大师工作室。

5.委派教师到企业长期锻炼，提高实践教学能力情况。

积极派出教师深入企业锻炼学习或接受培训，提高实践能力， 2017年利用寒暑期派出教师深入行业企业实践锻炼246人次。2018年利用寒暑期派出教师深入行业企业实践锻炼255人次。

（二）建设绩效

立项“双师型”教师培养培训基地1个，为校企合作共建，本年度培训项目21项、培养学时数33726（人•时），培训150人。

**四、承担省级高等职业教育专业教学资源库（精品在线开放课程）(XM6-2)情况**

（一）主要工作

在建自治区级高等职业教育专业教学资源库1个（包括7门课程），自治区级立项支持建设的精品在线开放课程共6门，其中4门为自治区在线开放课程,2门为2018年自治区高等学校在线开放课程立项。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **项目来源** | **所属项目（任务）名称** | **备注** |
| 1 | 动物防疫与检疫 | 创新发展行动计划 | XM-06-01 立项建设省级高等职业教育专业教学资源库——自治区在线开放课程 |  |
| 2 | 羊生产技术 |  |
| 3 | 电厂锅炉原理与设备 |  |
| 4 | 儿童文学 |  |
| 5 | 蒙古筝 | XM-06-01 立项建设省级高等职业教育专业教学资源库——中国传统音乐-非遗传承与创新教学资源库 |  |
| 6 | 基础乐理 |
| 7 | 基础钢琴 |
| 8 | 呼麦 |
| 9 | 长调 |
| 10 | 潮尔道 |  |
| 11 | 马头琴 |  |
| 12 | 蒙古族传统艺术赏析 | 自治区高等学校在线开放课程立项 | 自治区在线开放课程 | 教育厅2018.11.15立项建设开课平台——智慧树 |
| 13 | 蒙古族民俗文化 | 教育厅2018.11.15立项建设开课平台——超星尔雅 |

（二）建设绩效

职业教育专业教学资源库（精品在线开放课程）绩效数据汇总表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业教学资源库（精品在线开放课程）名称** | **羊生产技术 畜牧兽医专业510301** | **动物防疫与检疫 畜牧兽医专业510301** | **电厂锅炉原理与设备 电厂热能动力装置530201** | **中国传统音乐（非遗传承与创新），音乐表演 650219** | **儿童文学 学前教育专业 670102K** |
| 职业教育专业教学资源库涵盖课程数量（门） | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 |
| **本年度省级职业教育专业教学资源库各类型用户数量** |
| A.教师用户（人） | 36 | 36 | 34 | 27 | 41 |
| B.学生用户（人） | 296 | 308 | 208 | 780 | 438 |
| C.企业用户（人） | 26 | 52 | 41 | 120 | 35 |
| D.社会用户（人） | 83 | 200 | 18 | 80 | 10 |
| **本年度省级职业教育专业教学资源库使用情况** |
| A.总访问量（次） | 13528 | 10650 | 8124 | 5100 | 25300 |
| B.点击总次数（次） | 12356 | 10800 | 8312 | 68400 | 25000 |
| C.累计使用小时数量（小时） | 1085 | 1160 | 571 | 230 | 1050 |
| D.交流互动总次数（次） | 535 | 380 | 81 | 230 | 85 |