

汉语通论课程教学大纲

第一部分 大纲说明

一、课程的性质与任务

《汉语通论》是国家开放大学教育学科教育学类小学教育专业（专科起点本科）一门专业必修课。这门课程既讲授汉语的基础知识，也讲授与汉语应用有关的知识。《汉语通论》要研究汉语的历史及其形成，研究现代汉语语音、文字、语汇、语义、语法的性质、特点等基本理论和分析方法，研究诸如汉语的规范化、汉字的整理、汉语教学、汉语的调查、汉语修辞等有关汉语应用的问题。

通过各个教学环节，使学生对汉语特别是现代汉语的要素及构成有较清楚的认识，逐步培养学生解决问题的能力，即对语言现象的“别同异，辨正误”的能力，并通过“别同异、辨正误”能力的培养，最终使学生运用语言的能力有所增强。

二、课程教学的基本要求

1、语言学是一门形式科学，现代语言学理论对现代汉语学科的发展有重要的指导作用，要用辩证唯物主义的思想观理解和分析语言问题，使学生在充分了解语言科学性质的基础上，树立正确的认识观和方法论，为以后科学地认识语言，学习语言打下基础。

2、现代汉语是现代汉民族的共同语，即以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的普通话。要详细讲解作为母语的现代汉语的内部结构，结构特点，使学生对现代汉语有十分清楚的认识，增强学生使用现代汉语的能力，并能将这种能力运用到日后的教学活动中去。

3、改变以往在语言学科的讲授中重视基本理论，轻视实际应用的做法，教材的编写上注重汉语的应用。让学生在详细了解汉语应用的种种问题后，促使学生将所学的基础理论运用到实际中去，并在运用中进一步提高对现代汉语的学习和研究的能力。

三、教学要求的层次

1、了解汉语的形成历史，了解现代汉语的历史承继，理解现代汉语的特点。

2、理解现代汉语各个部分语音、文字、语汇、语义、语法的结构和特点，了解各个部分内的问题，并掌握解决问题的方法。

3、了解与现代汉语应用相关的问题，理解汉语应用中的基本概念、基本原理、基本原则以及相关的背景知识。

上述三个教学要求的层次，规定了本课程考试的基本要求。教学中要求了解的内容，是考试的基础部分；要求识记、理解的内容，是考试的主要部分；要求掌握的内容，是考试的重要部分。考试的题型与教材中的练习题大致相仿。

四、教学方法和教学形式建议

1、本课程以远程教学形式进行教学，各教学点应以“自学和辅导”相结合的方式实施教学，有条件的教学点可以适当地组织学生进行讨论。

2、本课程面授辅导应以讲授基础理论，讲授基本原理为主，重在帮助学生理清思路，掌握学习的方法。

3、要求学生在学完主要教学内容之外，尽可能地学好教材中的拓展教学内容部分，这对于学生提高自学的能力，掌握正确的学习方法很有帮助。

4、本课程是一门实践性很强的课，必须安排好实践教学环节。建议在面授辅导之外，可以安排两次习题辅导课，由面授教师讲解习题中的难点。

五、与相关课程的衔接

在小学教育专业的教学计划中，《汉语通论》是一门基础课。语言是人类最重要的交际工具，从这个意义上说，《汉语通论》又是一门工具课。学好这门课程，了解汉语的结构，掌握汉语的知识，提高运用汉语的能力，可以说是学好一切其他课程的基础。

本课程为 4 学分。

第二部分 媒体使用和教学过程建议

一、总体说明

1、根据远程开放教育的要求和开放大学学生学习的实际情况，教材由文字教材和录像教材组成。

2、文字教材由主要教学内容和拓展教学内容两部分组成。主要教学内容是课程的基本内容，是教和学的主要依据；拓展教学内容是课程的延伸内容，是对主要内容的加深理解。

3、文字教材中配有大量的思考题和练习题，帮助学生对教学内容作进一步理解。并通过适当的讲解，提高学生的解题能力。

4、录像教材由主编文字教材的教师主讲，除了讲解文字教材中的主要教学内容外，还要在学习方法和解题思路作适当讲解。

二、教学内容各环节课时安排

教学内容 教学环节			课内学时	录象学时	习题学时
1		引 言	4		
汉语基础	2	语 音	8		2
	3	文 字	4		1

	4	语 汇	8		2
	5	语 义	12		2
	6	语 法	16		4
汉语应用	7	汉语的规范化	4		2
	8	汉语的调查	4		1
	9	汉语修辞	4		1
	10	古代诗文的阅读	4		1
	11	辞书的查检	4		1
学时总数			72		

三、教材说明

本教材从教育类学生知识构成的需要出发，立足于现代汉语学科的发展，立足于语言学学科操作性强的特点，遵行基础知识和实际运用并重的原则进行编写。文字教材按教学内容分为两个教学单元，即“汉语基础”和“汉语应用”，分别为 52 课时和 20 课时。每个教学单元都按照知识的内在联系分成若干章节，每个章节都包含对学习的建议及教材内容中重点知识的提示，备有思考题或练习题，以便学生对学习难点的了解和掌握。文字教材中有主要教学内容和拓展教学内容两部分，后者以不同的字体标示，有利于学生对教材内容的加深理解和进一步提高。教材内容由两部分组成，将教学指导融合于文字主教材中，是本教材的主要特色，目的在于方便学生自学。

第三部分 教学内容和教学要求

引言

（一）教学要求

- 1、了解汉语和现代汉语学科的构成
- 2、了解汉语发展的历史
- 3、理解学习汉语知识和汉语应用的意义

（二）内容要点

- 1、现代汉语的形成和发展
- 2、现代汉语的特点
- 3、现代汉语的现代化和汉语课程的学习

重点：现代汉语的特点

难点：现代汉语发展的历史

第一章 语音

（一）教学要求

- 1、了解现代汉语语音的性质
- 2、理解现代汉语声母、韵母和声调的构成和特点
- 3、熟悉现代汉语的音节结构

（二）内容要点

- 1、现代汉语语音的性质及记音符号
- 2、现代汉语声母、韵母
- 3、现代汉语声调及古今声调的变异
- 4、现代汉语音节的分析
- 5、现代汉语的音变现象

重点：现代汉语声母、韵母和声调的构成和特点

难点：现代汉语音节的分析

第二章 文字

（一）教学要求

- 1、了解汉字的特点
- 2、了解汉字的形体及发展
- 3、理解并分析汉字的结构

（二）内容要点

- 1、汉字的特点
- 2、汉字的形体
- 3、汉字的构造

重点：汉字的形体

难点：汉字结构的分析

第三章 语汇

（一）教学要求

- 1、了解语素、词、词汇的类别
- 2、理解词的构造
- 3、了解词汇的构成部分

（二）内容要点

- 1、语素和词的辨析
- 2、词的构造
- 3、词汇的构成
- 4、固定词语

重点：词汇的构成

难点：词的构造

第四章 语义

（一）教学要求

- 1、了解词义的性质和词义的变化
- 2、了解词义的聚合，熟悉同义词的辨析方法
- 3、理解歧义现象产生的原因，熟悉分化的方法

（二）内容要点

- 1、词义的性质
- 2、词义的变化
- 3、同义词和反义词
- 4、现代汉语中的歧义现象
- 5、歧义短语的类别及分化

重点：同义词的辨析

难点：歧义短语的分化

第五章 语法

（一）教学要求

- 1、了解各级不同的语法单位
- 2、了解词的分类标准，熟悉不同词性的词的辨析
- 3、了解短语的构造及分类，熟悉不同类别短语的差异
- 4、了解句子的不同分类，对句子的理解因素有一定的了解

（二）内容要点

- 1、各类实词的语法特点与用法
- 2、各类虚词的语法特点与用法
- 3、短语的结构类别和功能类别
- 4、复杂短语的分析
- 5、与句法成分有关的问题
- 6、句型、句类和句式
- 7、复句的特点和复句的分析

重点：实词、虚词的辨析

复杂短语的分析

难点：句子成分和词类的关系

第六章 汉语的规范化

（一）教学要求

- 1、了解现代汉语规范化的意义
- 2、理解汉语规范化的标准
- 3、理解语音、汉字、词汇和语法规规范化的内容

（二）内容要点

1、现代汉语规范化的标准和意义

2、现代汉语语音的规范化

3、正字法和简化字

4、现代汉语词汇的规范化

5、现代汉语语法的规范化

重点： 语音、词汇、语法规范化的内容

难点：汉字的规范化

第七章 汉语的调查

（一）教学要求

1、了解现代汉语方言的分布

2、了解汉语方言的调查方法

3、理解田野调查的重要意义

（二）内容要点

1、语言研究中田野调查的方法及意义

2、现代汉语方言的分布和一般的调查方法

3、田野调查的其他运用场合

重点：现代汉语方言的分布

难点：调查方言运用的方法

第八章 汉语修辞

（一）教学要求

1、了解修辞与语法、逻辑的关系

2、了解不同语体的风格

3、了解常用修辞格的特点，熟悉修辞格的运用方式

（二）内容要点

1、修辞学的对象、任务及修辞与语法、逻辑的关系

2、语体风格

3、常用修辞格的运用

重点：语体风格

难点：常用修辞格的辨析和运用

第九章 古代诗文阅读

（一）教学要求

1、初步解决古代诗文阅读中字、词、句、篇带来的问题

2、初步了解古今汉语在语音、词汇、语法中的异同

3、了解古代汉语常用词汇的意义，熟悉古代汉语常用句式的用法

（二）内容要点

1、古代诗文中一些字的读音

2、古代诗文中常用字的意义

3、古代诗文中的常用句式

重点：古代诗文中常用字的意义

难点：古代诗文中的常用句式

第十章 辞书的查检

（一）教学要求

1、了解汉语辞书的编纂方法

2、熟悉汉语辞书的种类

3、熟悉汉语辞书的查检方法

（二）内容要点

1、字典和词典的分别

2、比较通行的字典和词典

3、字典词典的查检方法

重点：通行字典和词典的熟悉

难点：字典和词典的查检方法

附：教材编写人员及编写分工

齐沪扬：主编，上海师范大学教授，博士，博士生导师

陈昌来：副主编，上海师范大学教授，博士，博士后，硕士生导师

任 鹰：国家开放大学教授，博士

朱 敏：南京师范大学副教授，在读博士研究生

姚占龙：延边大学副教授，在读博士研究生

		引言	4	齐沪扬
汉语基础	第一章	语音	8	朱 敏
	第二章	文字	4	陈昌来
	第三章	语汇	8	任 鹰
	第四章	语义	12	陈昌来
	第五章	语法	16	齐沪扬
汉语应用	第六章	汉语的规范化	4	齐沪扬
	第七章	汉语的调查	4	姚占龙
	第八章	汉语修辞	4	姚占龙
	第九章	古代诗文阅读	4	陈昌来
	第十章	辞书的查检	4	陈昌来