

《儿童心理学》课程教学大纲

目录

《儿童心理学》课程教学大纲.....	1
第一部分 大纲说明.....	2
一、课程的性质和任务.....	2
二、与相关课程的衔接、配合、分工.....	2
三、课程的教学基本要求.....	3
四、教学方法和教学形式建议.....	3
五、课程教学要求的层次.....	4
第二部分 教学媒体与教学过程建议.....	4
一、学时分配.....	4
二、多种媒体教材的总体说明.....	5
三、教学环节.....	6
第三部分 教学内容和教学要求.....	6
第一章 绪论.....	6
第二章 学前儿童心理学的基本理论流派.....	8
第三章 影响学前儿童发展的生物学因素.....	9
第四章 学前儿童生理的发展.....	10
第五章 学前儿童的认知发展.....	11
第六章 学前儿童的语言发展.....	12
第七章 学前儿童情绪的发展.....	13
第八章 人格与社会性发展.....	14
第九章 家庭与儿童发展.....	16
第十章 家庭以外的环境与儿童发展.....	17

第一部分 大纲说明

一、课程的性质和任务

《儿童心理学》是学前教育本科(专科起点)专业学前教育教师教育方向的专业主干课。对学前教育专业的学生而言,该课程主要讲述学前儿童心理发展的基本理论和方法,阐述儿童心理发生、发展的规律,分析各年龄阶段儿童生理发展、认知发展、情感和社会性发展的特点,研究影响儿童发展的因素,旨在使学员更好地理解儿童的心理和行为特点,更好地支持、促进儿童的成长。本课程强调理论与实践相结合,注重培养学生运用学前儿童心理学的理论分析、解释、解决实际问题的能力。本课程4学分,共72学时,第一学期开设。

本课程主要内容分为三个部分:学前儿童心理发展的基本理论、学前儿童心理和行为发展的年龄特点和发展规律、环境因素对儿童发展的影响。基本理论部分包括学前儿童心理学的基本理论问题、学前儿童心理学的主要理论流派、学前儿童心理发展的生物学因素等内容;第二部分主要包括学前儿童生理发展、认知发展、语言发展、情感发展以及人格与社会性发展;第三部分主要讨论家庭环境因素对儿童发展的影响,以及家庭外的因素,如同伴关系、电视以及幼儿园环境因素对儿童心理发展的影响。

通过学习,学员将更全面、系统地理解儿童心理发展的年龄特征和影响发展的诸要素,更深入地分析、解读和解决儿童发展中的实际问题,以制定更科学、合理的教育教学活动,促进儿童的发展。

二、与相关课程的衔接、配合、分工

本课程作为学前教育专业教师教育方向的专业主干课,承担着培养学生专业能力的重任。本课程与本专业领域的其他课程相互衔接和配合,以心理学概论为理论基础,并为以下后续课程提供依据:包括学前教育专业学前教育教师教育方向专业必修课《幼儿园课程与活动设计》《幼儿游戏与玩具》、《学前教育概论》,以及选修课程《幼儿语言教育》、《幼儿科学教育》、《幼儿健康教育》等。因此,《儿童心理学》的教与学必须注重各学科之间的相互联系,以及知识的融会贯通。

三、课程的教学基本要求

本课程对学员的要求主要体现在两个方面：

1、以学前儿童心理学的基本概念、基本原理和各阶段儿童发展的年龄特征为教学重点，通过生动具体的生活事例，帮助学生清楚地理解、掌握教学内容。

2、注重培养学生运用学前儿童心理学知识和原理分析、解读儿童心理和行为的能力，启发、鼓励学生将所学的儿童心理学知识和技能运用到工作和生活中，提高教育教学和教养实践的能力，提高解读儿童成长、分析影响儿童发展的原因和促进儿童发展的能力。

四、教学方法和教学形式建议

本课程采取多种媒体支持下的自主学习与面授辅导相结合、教师远程导学与小组合作交流相结合、理论传授与实践指导相结合的远程教学形式。在教学方法上，根据本课程理论与实践并重的特点，面授教学中重在引导学生理解并掌握基本的理论内容，在此基础上应该特别强调实践教学和实训操作，重视在真实情境中通过观察、分析、思考和实践获得的学习体验，充分利用当地教育机构作为重要教学资源，有条件的地方应该建立实践教学基地。在教学组织形式上，以学习小组为基本单位，开展学习过程中的合作、研讨式学习，积极参与网上教学互动，在远程导学下联系自身工作实践经验理解和掌握课程内容，构建自己的知识系统和能力。

自主学习是学习本课程的基础形式。学生在自主阅读教材的基础上，根据自身学习需要接受面授辅导，观摩电视课和 IP 课件，通过网上课程教学平台获取学习资源，通过参加远程教学活动、网上讨论、在线答疑等活动解决疑难问题，并完成形成性考核和终结性考试。

面授辅导是课程必要的教学活动；远程教学是重要的导学活动。面授教学要精练致用，不仅要包含基础知识、原理和技能的重点讲授、演示和答疑，自学方法的介绍，还要重视结合本地区特点向学员提供典型案例进行讨论和分析，适时进行情景模拟训练。远程教学活动要配合面授辅导，有针对性地指导解决教学中共性的疑难问题。

注意安排落实实践教学环节。有条件的地方要组织学员开展实训和操作。

本课程教学要根据每章的内容特点和教学要求，有针对性的灵活采用相应教学方法。积

极利用小组合作学习、案例分析、问题教学、启发引导等方法，引导学生积极思考、大胆探索、乐于实践，提高教学效果。

五、课程教学要求的层次

本课程的教学要求，分为“重点掌握、掌握、了解”三个层次。“重点掌握”的内容，主要是课程中的基本概念、基本理论和运用的基本技能。要求理解和熟练地把握。“掌握”的内容，主要是课程中的一些原理应用的知识，要求理解知识的内容；“了解”的内容，主要是课程中的一些资料性扩展的内容；要求知道就可以了。

第二部分 教学媒体与教学过程建议

一、学时分配

本课程4学分，72学时，开设一个学期。具体的教学时数分配见下表：

教学内容	课内总学时	建议录像学时
第一章 绪论	7	1
第二章 学前儿童心理学的基本理论流派	5	1
第三章 影响学前儿童发展的生物学因素	6	1
第四章 学前儿童生理的发展	8	1
第五章 学前儿童的认知发展	8	1
第六章 学前儿童的语言发展	6	1
第七章 学前儿童情绪的发展	10	2
第八章 人格与社会性发展	8	2
第九章 家庭与儿童发展	7	2
第十章 家庭以外的环境与儿童发展	7	2
合计	72	14

二、多种媒体教材的总体说明

根据课程的性质、特点、内容和教学要求，本课程以文字教材为主要教学媒体，录像教材为主要导学媒体、IP 课件及网上资源为辅助教学媒体。

1. 文字教材

文字教材是课程多种媒体中的主要教学媒体，承载本课程必须传授的主要内容，是课程教与学活动的基本载体，是学习者借此开展自主学习的主要学习资源，也是课程考核的基本依据。文字教材的编制以教学大纲为根本依据，针对学生具体学习特点，设计为教学与辅导合一型教材，强调助学和导学的功能，重视学习测评与练习设计。理论内容做到精练、够用，重点突出，联系实际，阐述到位，降低学习者的认知负担，帮助学习者更快、更准确地掌握内容要点。

2. 录像教材

录像教材是本课程教学的主要导学媒体资源，针对内容特点，选择相关专题采取专家讲授、案例分析等方式进行导学。录像教材利用其直观，生动，声、画并呈，效果丰富的媒体特点，在提升学习者学习兴趣的同时，着重对课程的重点和难点问题的学习进行深入指导和切实引导。

录像教材初步拟由 14 个专题内容构成，每个专题 50 分钟。

3. IP 课件

IP 课件是本课程重要的辅助教学媒体。IP 课件配合文字教材和录像教材，以专题讲座和案例分析为基本形式，帮助学员更好地掌握课程系统知识，掌握教学要求和正确的学习方法，进行作业评点，介绍学科学术前沿动态，指导学有余力的学生拓展学习。课程开出首学期提供 5 学时，其后视教学进程中的需要陆续建设。

4. 网上资源

网上资源是本课程学习重要的动态性辅助教学媒体，基于“电大在线”网站上的“儿童心理学”课程网上教学平台，提供不时更新的各章教学辅导文本，提供相关学习资料和教学信

息，开展文本或视频远程教学活动，师生、生生互动讨论，进行各种训练与测试，通过多样化的教学资源促进和支持远程自主学习。

在课程资源建设成熟后，视需要开发网络课程供学员学习。

三、 教学环节

本课程的教学采用多媒体多方式进行。

1. 电视课

电视课是本课程的基本教学环节，有条件的地方尽量组织学生收看。

2. 自学与面授辅导

自学分预习和复习，由学员自己监控执行。本课程十分强调自学，具体地说就是不但要多读几遍教科书，而且每一遍阅读都要致力于实质性理解而不是寻章摘句或背诵文本。本课程赞赏进一步阅读本教材所附参考文献的学员。面授辅导课紧密配合电视课与教材，采用讲解、讨论、答疑等方式。辅导课学时大约为课内学时的 1/3。自学亦是获得知识的重要方式之一，特别是那些缺乏组织电视教学的地方，这种方式更重要。

3. 作业

本课程的作业主要依据各章的思考题，结合自学教材内容进行思考或答疑。也可以开展课堂小组讨论等。

4. 考试

本课程的期末考试为全国统一命题、统一评分标准、统一考试时间。

第三部分 教学内容和教学要求

第一章 绪论

【教学要求】

重点掌握：学前儿童心理学研究的对象和内容，儿童心理学的产生，二十世纪主要的儿童观，资料收集的方法，横向研究与纵向研究。

掌握：西方早期的儿童观，遗传与环境之争，发展的主动性与被动性问题，发展的阶段

性和连续性问题。

了解：儿童成为被研究的对象。

【教学内容】

第一节 学前儿童心理学的研究对象与内容

一、学前儿童心理学的研究对象

二、学前儿童心理学的研究内容

第二节 学前儿童发展心理学的形成

一、西方早期的儿童观

二、儿童成为被研究的对象

三、儿童心理学的产生

四、二十世纪主要的儿童观

第三节 学前儿童心理学的基本理论问题

一、遗传与环境之争

二、发展的主动性与被动性问题

三、发展的阶段性和连续性问题

第四节 学前儿童心理学的研究方法

一、资料收集的方法

二、发展的研究设计：横向研究与纵向研究

【教学重点与难点】

教学重点：学前儿童心理学研究的对象和内容，儿童心理学的产生，二十世纪主要的儿童观。

教学难点：资料收集的方法，横向研究与纵向研究。

第二章 学前儿童心理学的基本理论流派

【教学要求】

重点掌握：埃里克森的心理社会发展理论，华生的行为主义观点，斯金纳的行为主义观点，班杜拉的社会学习理论，皮亚杰的认知发展观，社会生态系统论

掌握：弗洛伊德的心理性欲发展理论，社会文化理论

了解：信息加工理论

【教学内容】

第一节 精神分析理论

一、弗洛伊德的心理性欲发展理论

二、埃里克森的心理社会发展理论

第二节 行为主义理论

一、华生的行为主义观点

二、斯金纳的行为主义观点

三、班杜拉的社会学习理论

第三节 认知发展理论

一、皮亚杰的认知发展观

二、信息加工理论

三、社会文化理论

第四节 社会生态系统论

一、社会生态系统论的基本观点

二、社会生态系统论的应用

【教学重点与难点】

教学重点：埃里克森的心理社会发展理论，华生的行为主义观点，斯金纳的行为主义观点，班杜拉的社会学习理论，社会生态系统论

教学难点：皮亚杰的认知发展观，信息加工理论

第三章 影响学前儿童发展的生物学因素

【教学要求】

重点掌握：遗传对心理健康的影响，遗传与环境互动的特征，胎儿身体的生长发育，影响胎儿正常发育的条件，新生儿的特点，新生儿对家庭的影响

掌握：遗传对气质、人格的影响

了解：遗传力及其研究方法，分娩过程及可能的并发症

【教学内容】

第一节 遗传对儿童心理发展的影响

- 一、遗传力及其研究方法
- 二、遗传对气质、人格的影响
- 三、遗传对心理健康的影响
- 四、遗传与环境互动的特征

第二节 胎儿的发育

- 一、胎儿身体的生长发育
- 二、影响胎儿正常发育的条件

第三节 生产过程及新生儿的发展

- 一、分娩过程及可能的并发症
- 二、新生儿的特点
- 三、新生儿对家庭的影响

【教学重点与难点】

教学重点：影响胎儿正常发育的条件，遗传对心理健康的影响，胎儿身体的生长发育，新生

儿的特点，新生儿对家庭的影响

教学难点：遗传与环境互动的特征，遗传力及其研究方法

第四章 学前儿童生理的发展

【教学要求】

重点掌握：身体的生长，影响身体发育的因素，动作发展的基本趋势及大动作的发展，精细动作的发展，早期动作发展的个别差异，促进儿童动作的发展

掌握：神经系统的发展及其可塑性

了解：，大脑的分化与发展

【教学内容】

第一节 脑和神经系统的发育

一、神经系统的发展及其可塑性

二、大脑的分化与发展

第二节 身体的生长发育

一、身体的生长

二、影响身体发育的因素

第三节 运动技能的发展

一、动作发展的基本趋势及大动作的发展

二、精细动作的发展

三、早期动作发展的个别差异

四、促进儿童动作的发展

【教学重点与难点】

教学重点：身体的生长，影响身体发育的因素，动作发展的基本趋势及大动作的发展，精细

动作的发展，早期动作发展的个别差异，促进儿童动作的发展

教学难点：神经系统的发展及其可塑性，大脑的分化与发展

第五章 学前儿童的认知发展

【教学要求】

重点掌握：学前儿童感知觉的发展，学前儿童注意的发展，学前儿童记忆的发展，婴儿思维的发展，幼儿的思维发展，影响智力发展的因素

掌握：婴儿感知觉发展研究的方法

了解：智力测验

【教学内容】

第一节 学前儿童感知觉的发展

一、婴儿感知觉发展研究的方法

二、学前儿童感知觉的发展

第二节 学前儿童注意和记忆的发展

一、学前儿童注意的发展

二、学前儿童记忆的发展

第三节 学前儿童思维的发展

一、婴儿思维的发展

二、幼儿的思维发展

第四节 学前儿童智力发展

一、智力测验

二、影响智力发展的因素

【教学重点与难点】

教学重点：学前儿童感知觉发展研究的方法，学前儿童注意的发展，学前儿童记忆的发展，

婴儿思维的发展，幼儿的思维发展，影响智力发展的因素

教学难点：婴儿感知觉发展研究的方法，智力测验

第六章 学前儿童的语言发展

【教学要求】

重点掌握：单词句阶段词义的发展，幼儿词汇量及词义的发展，语法的习得，语用技能的发展，影响语言发展的因素

掌握：前语言阶段的语音，音调和最初语音的发展，语音的辨别，双词句和简单句的语法，

了解：读写能力发展

【教学内容】

第一节 语音的发展

- 一、前语言阶段的语音
- 二、音调和最初语音的发展
- 三、语音的辨别

第二节 语义的发展

- 一、单词句阶段词义的发展
- 二、幼儿词汇量及词义的发展

第三节 语法的发展

- 一、双词句和简单句的语法
- 二、语法的习得

第四节 语用技能和读写能力的发展

- 一、语用技能的发展
- 二、幼儿读写能力的发展

第五节 影响语言发展的因素

- 一、生物学因素的影响
- 二、环境的影响
- 三、认知因素的影响

【教学重点与难点】

教学重点：单词句阶段词义的发展，幼儿词汇量及词义的发展，语法的习得，影响语言发展的因素

教学难点：语音的辨别，影响语言发展的因素，语用技能的发展

第七章 学前儿童情绪的发展

【教学要求】

重点掌握：几种基本情绪的发展，情绪识别能力的发展，情绪推理能力的发展，情绪理解能力发展的影响因素，情绪调节，情绪调节能力的发展，情绪表达规则的获得，情绪调节与控制能力发展的影响因素，依恋的概念，依恋的发展，依恋关系的质量，影响依恋的因素，依恋与日后的发展

掌握：情绪体验的发生，复合情绪的发展

了解：情绪及其功能

【教学内容】

第一节 情绪体验与表达的发展

- 一、情绪及其功能
- 二、情绪体验的发生
- 三、几种基本情绪的发展
- 四、复合情绪的发展

第二节 情绪理解能力的发展

- 一、情绪识别能力的发展
 - 二、情绪推理能力的发展
 - 三、情绪理解能力发展的影响因素
- 第三节 情绪调节与控制能力的发展
- 一、什么是情绪调节
 - 二、情绪调节能力的发展
 - 三、情绪表达规则的获得
 - 四、情绪调节与控制能力发展的影响因素
- 第四节 早期情感关系的建立
- 一、依恋的概念
 - 二、依恋的发展
 - 三、依恋关系的质量
 - 四、影响依恋的因素
 - 五、依恋与日后的发展

【教学重点与难点】

教学重点：基本情绪的发展，情绪识别能力的发展，情绪推理能力的发展，情绪理解能力发展的影响因素，情绪调节，情绪调节能力的发展，情绪表达规则的获得，情绪调节与控制能力发展的影响因素，依恋的概念，依恋的发展，依恋关系的质量，影响依恋的因素，依恋与日后的发展

教学难点：情绪推理能力的发展，情绪调节

第八章 人格与社会性发展

【教学要求】

重点掌握：气质的概念，气质与儿童抚养，自我认识及其发展，自尊及其发展，自我控制及其发展，性别概念和性别角色的发展，性别差异形成的原因，亲社会行为的发展，

攻击行为的发展

掌握：气质的稳定性与可变性

了解：学前儿童的性别差异

【教学内容】

第一节 气质及其发展

一、气质的概述

二、气质的稳定性与可变性

三、气质与儿童抚养：拟合模型

第二节 自我的发展

一、自我认识及其发展

二、自我体验：自尊及其发展

三、自我控制及其发展

第三节 性别差异及性别角色的发展

一、学前儿童的性别差异

二、性别概念和性别角色的发展

三、性别差异形成的原因

第四节 幼儿社会行为的发展

一、亲社会行为的发展

二、攻击行为的发展

【教学重点与难点】

教学重点：气质的概念，气质与儿童抚养，自我认识及其发展，自尊及其发展，自我控制及其发展，性别概念和性别角色的发展，性别差异形成的原因，亲社会行为的发展，攻击行为的发展

教学难点：气质的概念，性别概念和性别角色的发展，

第九章 家庭与儿童发展

【教学要求】

重点掌握：家庭的意义与功能，父母对婴儿的影响，父母的教养行为，教养类型与儿童发展，影响父母教养方式的因素

掌握：婴儿的出生对家庭的影响，手足关系与儿童发展，祖孙关系与儿童的发展，特异家庭与儿童的发展

了解：家庭是一个系统

【教学内容】

第一节 家庭的意义与功能

一、家庭的意义

二、家庭功能

三、家庭是一个系统

第二节 父母与婴儿间的互动

一、婴儿出生对家庭的影响

二、父母对婴儿的影响

第三节 教养行为与儿童发展

一、父母的教养行为

二、教养类型与儿童发展

三、影响父母教养方式的因素

第四节 家庭结构与儿童的发展

一、手足关系与儿童发展

二、祖孙关系与儿童的发展

三、特异家庭与儿童的发展——离婚的冲击

【教学重点与难点】

教学重点：家庭的意义与功能，父母对婴儿的影响，父母的教养行为，教养类型与儿童发展，影响父母教养方式的因素

教学难点：教养类型及其与儿童发展的关系

第十章 家庭以外的环境与儿童发展

【教学要求】

重点掌握：同伴互动的发展，同伴关系在儿童发展中的角色，友谊对儿童发展的影响，幼儿园教师、幼儿园课程对幼儿发展的影响

掌握：同伴互动的意义，同伴关系及其评定

了解：电视对幼儿发展的影响，幼儿园环境的影响

【教学内容】

第一节 同伴关系与幼儿发展

- 一、同伴互动的意义
- 二、同伴互动的发展
- 三、同伴关系及其评定
- 四、同伴关系在儿童发展中的角色
- 五、友谊对儿童发展的影响

第二节 电视对幼儿发展的影响

- 一、电视对幼儿发展的消极影响
- 二、电视对幼儿发展的积极影响

第三节 幼儿园对幼儿发展的影响

- 一、幼儿园教师对幼儿发展的影响
- 二、幼儿园课程对幼儿发展的影响
- 三、幼儿园环境对幼儿发展的影响

【教学重点与难点】

教学重点：同伴互动的发展，友谊对儿童发展的影响，电视的影响，幼儿园教师的影响，幼儿园课程的影响

教学难点：同伴关系在儿童发展中的角色，同伴关系及其评定