

国家开放大学

开放教育网络课程考核说明

课程名称： 儿童心理学

专业名称： 学前教育（本科）

启用时间： 2015 年春

主持教师： 罗洪兰

编写日期： 2014 年 9 月

国家开放大学考试管理部门

《儿童心理学》网络课程考核说明

一、考核对象

国家开放大学学前教育专业（专科起点本科）参加网络课程学习的学生。

二、考核目标

通过考核，要求学生掌握学前儿童发展心理学的基本概念、基本规律和基本理论，学会运用所学的基本理论和方法，分析和解决幼儿发展过程现象和问题。

通过考核，加强对学生自主学习过程的指导，监督和检测，引导学生按照教学要求和学习计划完成学习任务，达到掌握知识、提高能力的目标，提高学生的综合素质。

三、考核依据

儿童心理学网络课程考核说明是依据《儿童心理学》课程教学大纲，文字教材《儿童心理学》（李燕主编，中央广播电视大学出版社 2011 年第 1 版）以及网络课程的内容制定的。

四、考核方式和计分方法

这门课程的考核分为形成性考核和终结性考试，形成性考核成绩占课程总成绩的 50%，终结性考试采用纸质闭卷方式，考试成绩占总成绩的 50%。总成绩满分为 100 分，合计成绩达到 60 分（含 60 分）以上，其中“终结性考试”不低于 30 分，方可通过本课程考核，获得本课程规定的 4 学分，否则不获得该课程分。

具体考核要求和计分方法如下：

（一）形成性考核

本课程的形成性考核包括三个部分，包括：

1. 话题讨论（20%，即 20 分）

每 2 章 1 次，共 5 次，共折合课程考核总分的 20 分。

2. 分享案例（加分项）

主要是作为形成性考核的加分项，学员只要往课程资源的“教学案例”栏目中添加一个符合要求的案例，根据案例质量可得 1-5 分。该加分项不完成不扣分，加分项所得成绩仅计入于网络参与度和形考作业两部分，不计入终结性考试成绩，加分项计入成绩的原则是课程总成绩不能超过 100 分。

3. 阶段性测验（30%，即 30 分）

共 5 次阶段性测验。每次测验开始和结束时间都会在课程公告上进行公示，并提醒学生完成。5 次阶段测验共折合为课程考核总分的 30 分。

形成性考核任务与要求					
序次	章节	形式	布置时间	提交时间	权重
1	第 1—2 章	阶段测验	第 3 周	第 6 周末	20%
2	第 3—4 章	阶段测验	第 6 周	第 9 周末	20%
3	第 5—6 章	阶段测验	第 10 周	第 12 周末	20%
4	第 7—8 章	阶段测验	第 14 周	第 15 周末	20%
5	第 9—10 章	阶段测验	第 17 周	第 17 周末	20%

（二）终结性考试（50%，即 50 分）

1. 考试目的：对学生学习情况和学习效果进行一次全面检测。

2. 试卷命题原则

第一，命题涉及课程内容全部 10 章，既全面，又突出重点。

第二，每份试卷所考的内容，覆盖本课程所学内容的 90% 以上的章。

第三，试题难易适中，一般来讲，可分为：容易、适中、较难三个程度，所占比例大致为：容易约占 30%，适中约占 50%，较难约占 20%。

3. 考试方式：采用纸质闭卷考试方式。

4. 考试计分：试卷满分为 100 分，折合为课程考核总分的 50 分。

5. 考试时限：考试时间长度是 90 分钟。

6. 特殊说明：考试现场不允许携带任何资料与工具。

五、终结性考试试题类型及规范解答举例

试题题型类型

包括概念题、选择题、简答题和论述分析题。

（一）概念题（每小题 5 分, 共 20 分）

1. 纵向研究

2. 情绪理解

（二）选择题(每个 3 分，共 24 分，请将正确答案的字母序号填入括号中)

1. 在新生儿的反射中，有些反射具有生存和适应价值，如_____，还有一些原始反射没有适应性价值，如_____等，这些反射会随着神经系统的成熟逐渐消失。

- A. 眨眼反射和吸吮反射，游泳反射和行走反射
- B. 游泳反射和行走反射，眨眼反射和吸吮反射
- C. 眨眼反射和游泳反射，吸吮反射和行走反射
- D. 行走反射和眨眼反射，吸吮反射和游泳反射

2. 视觉悬崖是用来研究婴儿_____发展的经典实验设计。

- A. 视觉 B. 听觉 C. 深度知觉 D. 感觉

(三) 简答题 (每小题 10 分, 共 40 分)

- 1. 简述儿童语言发展的影响因素。
- 2. 婴儿早期记忆的发展表现在哪几个方面?

(四) 论述分析题 (16 分)

1. 朵朵是一个困难型气质的幼儿, 他容易焦虑、紧张, 对新的生活常规 (如 4 岁了, 需要一个人睡在自己的房间了) 难以适应; 他的父母在要求他遵守规则的过程中, 能保持镇定、平静, 能控制好自己的情绪, 并允许孩子放慢脚步、慢慢适应新的生活常规, 经过一段时间的磨合, 孩子就不再那么暴躁、焦虑、拒绝和适应不良了。试用父母教养方式与儿童气质的“拟合模型”说明这个案例。

2. 每个人都需要有朋友, 儿童不仅需要有足够的同伴关系, 还需要亲密的友谊关系。朋友是儿童重要的社会化代理人之一。试分析友谊对幼儿发展的影响。

试题规范解答及评分标准

(一) 概念题 (每小题 5 分, 共 20 分)

1. 纵向研究又称追踪研究, 是指在较长时间内对同一群被试进行定期的观察、测量或实验, 以探究心理发展的规律或特点。

2. 情绪理解是指儿童能识别自己和别人的情绪, 并理解情绪产生的原因和结果的能力。情绪理解包括对情绪状态的理解和对情绪过程的理解。

(二) 选择题 (每个 3 分, 共 24 分, 请将正确答案的字母序号填入括号中)

- 1. A
- 2. C

(三) 简答题 (每小题 10 分, 共 40 分)

- 1. 简述儿童语言发展的影响因素。

语言的发展有其生物学基础, 所以, 语言的发展也存在敏感期。一般而言, 婴幼儿阶段是大脑对语言刺激最为敏感的阶段, 也是语言能力发展最为迅速的阶段。错过了这个时期, 儿童语言能力的发展就会受到不可逆转的消极影响。基尼语言的发展说明了语言敏感期的存在。(4 分)

语言的学习必须有适当的环境刺激。环境和学习对幼儿的语言学习也是必不可少的。模仿和强化是影响儿童语言发展的重要因素。(3 分)

语言发展还受认知发展、信息处理策略的影响。认知发展的研究表明,1、2岁的婴幼儿心理表征能力逐渐形成,解决问题的策略也日渐成熟,这些都是词汇的理解和掌握、语法的获得和运用的关键因素。(3分)

2. 婴儿早期记忆的发展表现在哪几个方面?

婴儿记忆的早期迹象表现于他们对刺激的习惯化和去习惯化中。(3分)

当婴儿已习得了某个刺激时,他们就不再注意这个刺激(习惯化);而当新刺激出现时,婴儿会将新刺激与已习得的刺激进行比较,如果二者不相匹配,注意则会再度出现。(3分)

婴儿的记忆能力还表现于条件反射的形成中。如见到妈妈或听到妈妈的声音,3个月的宝宝就开始做吸吮动作,这说明他记住了妈妈的样子和声音。(2分)

记忆的发展还表现在儿童的模仿行为中。婴幼儿有与生俱来的模仿能力。出生不到七天的新生儿就已经能够模仿成人的许多面部表情,如吐舌头、张嘴闭嘴。(2分)

(四) 论述分析题(16分)

1. 儿童最初表现出来的气质特点是人格发展的基础。这种差异影响了父母或其他教养者与儿童相互作用的方式,也制约了父母对儿童作用的效果。所以,托马斯等人认为,气质并不直接决定儿童人格的发展,他们提出“拟合模型”,用来解释气质与环境如何相互作用才能产生最为有利的结果。所谓“拟合模型”就是指父母的抚养模式和抚养环境与儿童的气质之间的匹配。只有抚养方式与孩子的气质拟合良好,才能较好地促进孩子的发展。许多困难型气质的婴儿,接受了父母亲耐心而敏感的照料,当他们进入童年期或青春期时,已经不再表现为困难型气质了。(6分)

但是对父母而言,面对一个过度活跃、情绪多变又不听话的儿童,要真正保持镇定、耐心和敏感,确实不容易。许多父母在教养困难型气质的儿童时也会变得易怒、不耐烦,要求苛刻、还可能采取惩罚的管教措施。但是,这样的教养态度和教养方式与困难型儿童的气质类型并不拟合,于是,孩子变得更焦虑、紧张,对父母的惩罚措施也更抵抗。事实表明,如果父母在教养时总是不耐烦、生气、要求苛刻、采取惩罚手段,那么,困难型气质的儿童在日后往往会继续保持困难型气质的特点,并出现行为问题。(5分)

拟合模型告诉我们,孩子带着独特的气质来到这个世界,成人必须接受它、适应它。父母既不能总是表扬孩子的优点,也不能一味指责孩子的过错。无论孩子是哪一种气质类型,父母都要为孩子提供一个安全、接受、认可的家庭氛围,和一个与其气质拟合的抚养环境,以帮助孩子发展他们的优势领域。(5分)

2. 儿童不仅需要有足够的同伴关系，还需要亲密的友谊关系。朋友是儿童重要的社会化代理人之一。友谊对幼儿发展的影响具体表现在以下几个方面：

（一）朋友是社会能力的促进者。（2分）

有一个擅于交际的朋友，可以协助不受欢迎或不善交往的儿童改善他们在同伴中的地位。研究者发现，如果一个被拒绝的儿童，想要加入到一个正在进行游戏活动的同伴团体中，如果他有一个朋友已经在这个游戏团体中、或者他的朋友也想要加入到这个游戏团体中时，他们成功地进入游戏的可能性就更大。再者，那些有亲密朋友的被拒绝儿童，比那些没有朋友的被拒绝者拥有更为成熟的社会互动技巧和游戏行为。研究者认为，有彼此互助的亲密朋友，可协助那些不受欢迎的儿童成功地与同伴接触，并帮助他们获得更为适宜的社会技能，进而改善这些孩子的社会地位（如同伴接受性）。（2分）

（二）朋友为儿童提供安全感和社会支持。（2分）

有朋友在场时，儿童就更可能对新奇环境做出建设性的反应。友谊能给幼儿提供安全感，这种安全感不仅能使儿童在面对新的挑战时更勇敢，而且也会让孩子们感到，任何压力（如适应父母离婚或父母的拒绝，或者被同伴嘲弄）都是可以承担的。朋友是安全感及社会支持的重要来源，随着儿童年龄的增长，友谊的这种角色愈来愈重要了。（2分）

（三）友谊促进角色采择能力及问题解决能力的发展。（2分）

即使是幼儿，他们也能意识到，友谊是一种值得保护的、能带来快乐的、积极的人际关系。因此，儿童在与这些有友谊关系的友伴互动时，就更愿意去尝试解决他们之间的任何冲突或问题。当朋友之间发生冲突时，双方都会更努力地去解释他们各自的观点，分析冲突的原因，并试图解决冲突。因为如果冲突无法解决，就可能会失去珍贵的朋友关系，友谊关系为朋友间冲突的解决提供了动力。这是一般的同伴互动所没有的。因此，朋友间的意见不和，会促进儿童角色采择能力的发展。（2分）

（四）友谊促进建立、维持亲密关系能力的发展。（2分）

虽然所有年龄的亲密友谊都是一种互惠的关系，但是其亲密性及相互性从儿童中期到青年期才开始逐渐增强。幼儿最初建立的亲密关系是与父母的依恋关系；进入幼儿园，幼儿开始与其他幼儿接触并逐渐建立了最初的友谊，这种友谊随年龄的增长逐渐强烈并指向于同性同伴；童年期的这种同性同伴间的强烈而亲密的关系，是成人亲密关系的预演：在成人之间稳定的爱的关系所需的人际敏感度和相互的承诺，可能在儿童的友谊中不断预演而日趋成熟。（2分）

六、课程考核的相关内容

终结性考试难度按重点掌握、掌握、了解三个不同层次的要求出题。其中重

点掌握的内容约占 80%，掌握的内容约占 15%，了解的内容约占 5%。

第一章 绪论

重点掌握：学前儿童心理学研究的对象和内容，儿童心理学的产生，二十世纪主要的儿童观，资料收集的方法，横向研究与纵向研究。

掌握：西方早期的儿童观，遗传与环境之争，发展的主动性与被动性问题，发展的阶段性和连续性问题。

了解：儿童成为被研究的对象。

第二章 学前儿童心理学的基本理论流派

重点掌握：埃里克森的心理社会发展理论，华生的行为主义观点，斯金纳的行为主义观点，班杜拉的社会学习理论，皮亚杰的认知发展观，社会生态系统论

掌握：弗洛伊德的心理性欲发展理论，社会文化理论

了解：信息加工理论

第三章 影响学前儿童发展的生物学因素

重点掌握：遗传对心理健康的影响，遗传与环境互动的特征，胎儿身体的生长发育，影响胎儿正常发育的条件，新生儿的特点，新生儿对家庭的影响

掌握：遗传对气质、人格的影响

了解：遗传力及其研究方法，分娩过程及可能的并发症

第四章 学前儿童生理的发展

重点掌握：身体的生长，影响身体发育的因素，动作发展的基本趋势及大动作的发展，精细动作的发展，早期动作发展的个别差异，促进儿童动作的发展

掌握：神经系统的发展及其可塑性

了解：，大脑的分化与发展

第五章 学前儿童的认知发展

重点掌握：学前儿童感知觉的发展，学前儿童注意的发展，学前儿童记忆的发展，

婴儿思维的发展，幼儿的思维发展，影响智力发展的因素

掌握：婴儿感知觉发展研究的方法

了解：智力测验

第六章 学前儿童的语言发展

重点掌握：单词句阶段词义的发展，幼儿词汇量及词义的发展，语法的习得，语用技能的发展，影响语言发展的因素

掌握：前语言阶段的语音，音调和最初语音的发展，语音的辨别，双词句和简单句的语法，

了解：读写能力发展

第七章 学前儿童情绪的发展

重点掌握：几种基本情绪的发展，情绪识别能力的发展，情绪推理能力的发展，情绪理解能力发展的影响因素，情绪调节，情绪调节能力的发展，情绪表达规则的获得，情绪调节与控制能力发展的影响因素，依恋的概念，依恋的发展，依恋关系的质量，影响依恋的因素，依恋与日后的发展

掌握：情绪体验的发生，复合情绪的发展

了解：情绪及其功能

第八章 人格与社会性发展

重点掌握：气质的概念，气质与儿童抚养，自我认识及其发展，自尊及其发展，自我控制及其发展，性别概念和性别角色的发展，性别差异形成的原因，亲社会行为的发展，攻击行为的发展

掌握：气质的稳定性与可变性

了解：学前儿童的性别差异

第九章 家庭与儿童发展

重点掌握：家庭的意义与功能，父母对婴儿的影响，父母的教养行为，教养类型与儿童发展，影响父母教养方式的因素

掌握：婴儿的出生对家庭的影响，手足关系与儿童发展，祖孙关系与儿童的发展，
特异家庭与儿童的发展

了解：家庭是一个系统

第十章 家庭以外的环境与儿童发展

重点掌握：同伴互动的发展，同伴关系在儿童发展中的角色，友谊对儿童发展的
影响，幼儿园教师、幼儿园课程对幼儿发展的影响

掌握：同伴互动的意义，同伴关系及其评定

了解：电视对幼儿发展的影响，幼儿园环境的影响