|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 《现代教育思想》试题及答案 |  |  |

一、[选择题](https://www.baidu.com/s?wd=%E9%80%89%E6%8B%A9%E9%A2%98&tn=SE_PcZhidaonwhc_ngpagmjz&rsv_dl=gh_pc_zhidao" \t "_blank)
1．教育思想主要是指经过人们理论加工而形成的，具有思维深刻性、抽象概括性、逻辑系
统性和现实普遍性的 。A. 教育认识
2．现代教育通过创造、发展和传播现代科学技术，培养具有现代科学技术知识和素养的劳
动者，极大地推动了社会生产力的发展。因此，教育是 [知识创新](https://www.baidu.com/s?wd=%E7%9F%A5%E8%AF%86%E5%88%9B%E6%96%B0&tn=SE_PcZhidaonwhc_ngpagmjz&rsv_dl=gh_pc_zhidao" \t "_blank) 和人才培养的基础。
3．19世纪出现的马克思主义关于人的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_思想，是我们今天全面推进的[素质教育](https://www.baidu.com/s?wd=%E7%B4%A0%E8%B4%A8%E6%95%99%E8%82%B2&tn=SE_PcZhidaonwhc_ngpagmjz&rsv_dl=gh_pc_zhidao" \t "_blank)
思想与实践的理论基础。 D. 全面发展教育
4．\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是指一个人对自己的稳定的态度，比如自信还是自卑、自强自励还是自我
放纵。 B. 主体人格
5．\_\_科学方法与能力\_\_是[科学素养](https://www.baidu.com/s?wd=%E7%A7%91%E5%AD%A6%E7%B4%A0%E5%85%BB&tn=SE_PcZhidaonwhc_ngpagmjz&rsv_dl=gh_pc_zhidao" \t "_blank)的核心，科学态度与[科学精神](https://www.baidu.com/s?wd=%E7%A7%91%E5%AD%A6%E7%B2%BE%E7%A5%9E&tn=SE_PcZhidaonwhc_ngpagmjz&rsv_dl=gh_pc_zhidao" \t "_blank)是[科学素养](https://www.baidu.com/s?wd=%E7%A7%91%E5%AD%A6%E7%B4%A0%E5%85%BB&tn=SE_PcZhidaonwhc_ngpagmjz&rsv_dl=gh_pc_zhidao" \t "_blank)的灵魂。
6．[人文素养](https://www.baidu.com/s?wd=%E4%BA%BA%E6%96%87%E7%B4%A0%E5%85%BB&tn=SE_PcZhidaonwhc_ngpagmjz&rsv_dl=gh_pc_zhidao" \t "_blank)，即做人的基本修养，可以区分为三个不同层面，即人文知识、人文态度和人
文精神。其中，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是[人文素养](https://www.baidu.com/s?wd=%E4%BA%BA%E6%96%87%E7%B4%A0%E5%85%BB&tn=SE_PcZhidaonwhc_ngpagmjz&rsv_dl=gh_pc_zhidao" \t "_blank)的最高形态。C. [人文精神](https://www.baidu.com/s?wd=%E4%BA%BA%E6%96%87%E7%B2%BE%E7%A5%9E&tn=SE_PcZhidaonwhc_ngpagmjz&rsv_dl=gh_pc_zhidao" \t "_blank)
7．兰斯•戴维斯和[道格拉斯](https://www.baidu.com/s?wd=%E9%81%93%E6%A0%BC%E6%8B%89%E6%96%AF&tn=SE_PcZhidaonwhc_ngpagmjz&rsv_dl=gh_pc_zhidao" \t "_blank)•诺尔斯认为，所谓\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，就是指能够使创新者获得追
加利益的现存制度的变革。C. 制度创新
8．实践教育思想认为，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_是现代教育的重要特征，是现代经济和科技发展对教
育的客观要求。A. 实践性
9．法国著名[成人教育](https://www.baidu.com/s?wd=%E6%88%90%E4%BA%BA%E6%95%99%E8%82%B2&tn=SE_PcZhidaonwhc_ngpagmjz&rsv_dl=gh_pc_zhidao" \t "_blank)家、实践家\_\_\_保罗•朗格朗\_\_\_在1965年联合国教科文组织召开的巴黎
成人教育会议上以终生教育为题的报告，使终生教育论在世界范围内得到提倡。
10．人们习惯于以1990年3月在泰国宗迪恩召开的\_\_世界全民教育大会\_作为全民教育思想正
式产生的标志，全民教育是90年代世界教育发展的一个重要主题。