

试卷代号:2034

座位号

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年秋季学期“开放专科”期末考试

## 小学儿童教育心理学 试题

2019年1月

题号	一	二	三	四	总分
分数					

得分	评卷人

### 一、选择题(包括单选和多选题,每小题3分,共15分)

1. 西方教育心理学的创始人是( )。  
A. 巴甫洛夫  
B. 詹姆士  
C. 罗杰斯  
D. 桑代克
2. 程序教学的理论基础是( )。  
A. 操作性条件反射  
B. 经典性条件反射  
C. 社会学习理论  
D. 建构主义学习理论
3. 表征程序性知识的基本单位是( )。  
A. 命题  
B. 命题网络  
C. 图式  
D. 产生式
4. 在下列精加工策略中,( )是有助于理解的策略。  
A. 首字联词法  
B. 划线法  
C. 笔记法  
D. 列提纲法
5. 下列哪些行为意味着小学生可能存在心理健康方面的问题?( )  
A. 爱说谎  
B. 上课有时爱做小动作  
C. 一回答问题就结巴  
D. 偏食厌食

得 分	评卷人

二、名词解释(每小题 5 分,共 15 分)

6. 个别化教学
7. 技能
8. 移情

得 分	评卷人

三、简答题(每小题 20 分,共 40 分)

9. 简述问题解决的过程。
10. 如何激发小学生的学习动机?

得 分	评卷人

四、论述分析题(共 30 分)

11. 请根据小学儿童中存在的认知差异,论述“因材施教”的必要性。

试卷代号:2034

国家开放大学(中央广播电视大学)2018年秋季学期“开放专科”期末考试

## 小学儿童教育心理学 试题答案及评分标准

(供参考)

2019年1月

### 一、选择题(包括单选和多选题,每小题3分,共15分)

1. D            2. A            3. D            4. BC            5. ACD

### 二、名词解释(每小题5分,共15分)

6. 个别化教学是适应个别学生的需要、兴趣、爱好、能力和学习进度而设计的一种教学形式。如在班级中有个别超常学生或智力、学习基础较差的学生,就应针对其特点和需要,进行个别化教学。

7. 技能是指学习者在特定目标指引下,通过练习而逐渐熟练掌握的、对已有的知识经验加以运用的操作程序。高水平的技能称之为熟练技巧。

8. 移情又叫感情移入,是指在人际交往中,当一个人感知对方的某种情绪时,他自己也能体验相应的情绪。即设身处地从对方的角度去体察其心情。

### 三、简答题(每小题20分,共40分)

9. 简述问题解决的过程。

问题解决的过程是一个非常复杂的心理过程。一般来说,可以将问题解决的过程分为以下四个阶段:

(1)理解和表征问题阶段(5分)

(2)寻求解答的方案(5分)

(3)执行计划或尝试某种解决方案(5分)

(4)对结果进行检验(5分)

10. 如何激发小学生的学习动机?

小学生的学习动机的激发,可以从以下五个方面进行。

(1)从外在动机转化为内在动机;(4分)

- (2)从基本需要提高到成长需要;(4分)
- (3)从需要满足发展到价值追求;(4分)
- (4)使每个学生都获得成功的经验;(4分)
- (5)善于利用教师的反馈激发学生士气。(4分)

#### 四、论述分析题(共30分)

11. 请根据小学儿童中存在的认知差异,论述“因材施教”的必要性。

个体差异是指个体在成长过程中因受遗传与环境的交互影响,使个体之间在身心特征上表现出的彼此不同。(2分)小学儿童的认知差异表现为一般认知能力差异、专门领域的知识差异和认知风格差异。(6分)

(1)一般认知能力就是通常所说的智力。其个别差异表现为智力水平差异、表现早晚差异和智力结构上的差异。(2分)小学生的智力发展水平与其学业成绩有很高的相关,但它不是学业成绩的决定者,研究表明,与学生认知能力发展水平相适应的教学方法可以弥补因一般认知能力差异给学习成绩带来的负面影响。(2分)小学阶段,儿童的智力依然处在发展过程中,智力发展有早有晚的特点经常会在学习中表现出来。对于早聪早慧的学生教师要帮助他们拓展自己、完善个性。对于晚熟的学生,教师要给以扶持和鼓励,防止埋没一个未来的巨匠。(2分)智力的结构差异,指构成智力结构的认知成分可以按照不同的方式进行组合,从而构成了智力结构上的差异。智力的结构差异随时会在学习中表现出来,如果教师善于发现学生这些差异,就能够找到适应个别差异的教育教学方法。(2分)

(2)由于学生的家庭背景不同,早期的学习经验存在差异,导致学生入学后在某一特定知识领域存在差异。学生在某一学科领域的知识基础不同,对教学的要求也就不同。当学生缺乏预备性知识时,要求教学提供详细的背景资料,教学宜采用演示法、讲授法等高结构化的教学方法;当学生具备了一定的预备性知识时,可采用发现式教学法和非结构化教学法。教学方法上的差异可以弥补学生因缺乏预备性知识给学习成绩带来的负面影响。(5分)

(3)认知风格又称为认知方式,指个体偏爱的信息加工方式,表现在个体对外界信息的感知、注意、思维、记忆和解决问题的方式上。(5分)研究较多的认知风格是场独立型和场依存型、冲动型和沉思型。学生在认知风格上存在的个体差异也是因材施教必须考虑的重要心理变量。(4分)