《教育学》课程教学大纲

**课程：**教育学

**适用专业：**汉语言文学

**编写时间：**2021年3月

**一、课程简介**
《教育学原理》是师范专业的一门重要的专业必修课程，是教育科学学科群中的一门基础性学科.通过本门课程的学习,让学生比较系统地掌握教育学的主要概念、理论观点和教育理念,了解教育教学的基本原则和方法,懂得教育教学活动开展所必备的条件,明确学校教育教学工作基本规范及其管理活动,并为学生学习和研究教育学其它分支学科以及教育实践奠定基础。

**二、课程目标**
1、知识与技能目标:理解教育学的基本概念,了解和掌握有关教育的基础知识、基本理论和基本问题,认识教育规律,学会运用相关理论分析教育现象,明确教育改革理念,了解当前教育发展趋向,提高学生的教育教学理论水平,发展学生教育教学技能,为教育实习和教育实践提供教育理论准备.

2、过程与方法目标:通过广泛收集和阅读相关资料,对中外教育的现状进行较为全面、客观的了解,并能运用所学知识分析、思考现实教育问题,发表自己的观点;通过小组合作与研究性学习,培养合作精神与研究精神;通过实操训练,体验教师角色,掌握基本的教育教学技能和教育评价方法,提高学生的教育教学实践能力.

3、情感、态度与价值观发展目标:引导学生参与教育研究的兴趣,发展研究教育教学的能力;增强从事教育事业的信心和责任感;帮助学生加强师德修养和业务修养的自觉性;为其进一步学习和研究打下基础.

**三、与前后课程的联系**
本课程的先修课程为心理学,后续可通过对中外教育史、教育实习、提供理论指导,建议自修《教师职业道德修养》等课程.

**四、课程进度表**
周次教学主题
要点与重点
要求  学时  1  教育与教育学
课程的主要内容、方法和具体要求.

教育的概念和要素分析.

理解基本概念,认识课程意义,重视课程学习.

2  2  教育功能与教育目的
教育的功能的主要表现
我国教育目的的实质
1、全面了解教育的多种功能;

2、结合现实讨论我国的教育功能和教育目的.

2  3  教育制度
现代学校教育制度的类型

我国现行学校教育制度
查阅国内外相关资料,加深对国内外现行教育制度的理解和认识.

2  4-6
学校、教师与学生
现代教师的专业发展、职业角色和形象

学生的发展特点和行为表现

构建良好的、理想的师生关系

学校教育应回归学生生活

1、树立正确的教育观和儿童观;

2、收集相关案例和研究资料,了解教师和学生的真实生活,针对教育现实进行主题讨论.

6  7-9
课程与教学
课程的主要类型和评价要求

课程改革的现状和发展趋势

课堂教育设计的基本模式、教学设计的内容和方法

课堂教学策略的运用
1、阅读并深入理解《基础教育课程改革纲要》;

2、收集一所学校的课程组织与评价的相关资料,提出自己的观点;

3、独立撰写一个完整的教案;

4、分组设计一堂课,自己准备教育和相关资料,并进行试教.

6  10-11
班级管理及班主任工作
班级管理的内容
班主任建设管理管理班级组织的策略

全面了解班主任工作的职责和内容,收集相关案例和资料.

撰写一份班级主题性活动方案,

4  12  学生评价
学生评价的类型
学生学业评价的内容和方法

树立科学的评价观,基本掌握学生评价的策略;

收集学生评价的相关资料并进行讨论.

2  13-14
教师的教育研究
教师教育研究的一般步骤

教师教育研究的基本方法

收集行动研究和叙事研究的研究论文并进行集体讨论.

4  15  教育改革与发展
现代教育改革的发展轨迹和发展趋势

理解现代教育改革的几个重要概念;

收集国内外教育改革的相关资料针对目前的教育改革发表自己的观点.

向同学推荐一本自己认为较好的教育方面的影片,并说明推荐理由.

**八、对学生学习的总体要求**

学习本课程的方法、策略及教育资源的利用.

本课程学习具有很强的现实性和实操性,注重学练结合.学生一方面通过学习建构较为系统的学科知识体系,另一方面要充分利用图书资料、网络资源和社会资源,广泛收集教育案例和教育研究资料,仔细解读教育文件的有关精神,关注国内外教育发展趋势和身边的教育现象,运用所学的教育理论知识分析教育现象,不断完善自己的知识结构。