《教育学》测试题（二）

**一、单选题（每题2分，共20分）**

1、首创班级授课制是（ ）

A夸美纽斯 B赫尔巴特 C昆体良

2、我国当代教育发展的总趋势是（）

A 现代教育 B传统教育 C多样化教育

3、首次把教育学列为一门独立学科的是（ ）

A夸美纽斯《大教学论》B培根《论科学的价值与发展》C赫尔巴特《普通教育学》

4、建国后对我国教育界产生重大影响的《教育学》的作者是（ ）

A克鲁普斯卡娅 B凯洛夫 C加里林 D杨贤江

5、教学方法主要受（A ）的制约

A生产力 B生产关系 C生产要素 D生产成本

6、德育过程的基础是（ ）

A掌握知识 B激发情感 C道德内化 D活动和交往

7、教学过程的中心环节是（ ）

A引起学习动力 B领会知识 C巩固知识 D运用知识

8、师生关系在社会道德方面是（）

A授受关系 B指导和被指导关系 C相互促进关系 D相互制约关系

9、我国教育目的的理论基础是（ ）

A人的身心发展规律 B人的自然发展学说C马克思主义的本质观D马克思关于人的全面发展学说

10、制度化教育出现的教育标志是（）

A人类教育的产生 B古代学校的出现 C近代学校体系的形成D终身教育的实现

**二、判断题（每题2分，共20分）**

1、孟母三迁的故事证明了教育在人的发展中的作用。（对）

2、英国是世界上第一个实施《义务教育法》的国家。（对）

3、古希腊的“七艺”属于分科课程。（对）

4、教师在师生关系的建立和发展中起主导作用。（对）

5、对学生尊重、依赖与严格要求是相矛盾的。（错）

6、备课就是钻研教材写教案。（错）

7、校外活动就是课外活动。（错）

8、有了人类社会就有了教育，也就有了教育学。（错）

9、教授法就是注入式教学。（错）

10、教师的职责在于教书育人。（对）

**三、名词解释（每题5分，共20分）**

1、职业教育 2、教学组织形式3、班级的目标管理4、广义的教育目的

**四、简答题（每题10分，共20分）**

1、简述影响个体发展的主要因素

2、社区在发展教育中有什么功能？

**五、论述题（每题10分，共20分）**

1.试述个体发展的一般规律及对教育的启示？

2.试述影响个体身心发展的因素及作用？

标准答案

1. **单选题**

**1、 A 2、C3、A4、B5、A6、D7、B 8、A9、D10、B**

二、判断题

1（对）2（错）3（对）4（对）5（错）6（错）7（错）8（错）9（错）10（对）

三、名词解释

1、职业教育：职业教育是指让受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育。如对职工的就业前培训、对下岗职工的再就业培训等各种职业培训以及各种职业高中、中专、技校等职业学校教育等都属于职业教育。

2、教学组织形式：教学组织形式简称"教学形式"。教学活动的一定结构方式。受教育普及程度、学科性质、教学任务制约，其发展变化反映社会生产方式的要求。按组织结构分，有全班的、小组的和个别的三种形式;按师生交往分，有师生直接交往和师生间接交往两种形式。古代各国普遍采用个别教学的形式，间有初级的集体教学。资本主义商业的发展和科学技术的进步，要求扩大教学对象，增设课程门类。

3、班级的目标管理：

4、广义的教育目的：广义的教育目的是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化，或者产生怎样的结果。国家和社会的教育机构、学生的家长和亲友、学校的教师等，都对新一代寄予这样那样的期望，这些期望都可以理解为广义的教育目的。

四、简答题

1、简述影响个体发展的主要因素

（1）遗传（物质前提）（2）环境（外部客观条件）（3）教育 （4）个体的主观能动性（动力）

2、社区在发展教育中有什么功能？

（1）服务功能 （2）教育功能 （3）宣传功能 （4）经济功能 （5）协调功能

五、论述题

1、答：个体身心发展的一般规律有：①个体身心发展的顺序性。②个体身心发展的阶段性。③个体身心发展的不均衡性。④个体身心发展的个别差异性。⑤个体身心发展的互补性。在教育过程中，教育工作者要适应这种顺序性，注意阶段之间的连续性和衔接性，引导受教育者更好地从低一阶段到高一阶段过渡，加强身心发展关键期的教育，充分重视学生的个别差异，切实做到因材施教，挖掘每个学生的潜能和积极因素，注重培养学生自信、坚毅和努力的品质，促使学生获得最大限度的发展。

答：（1）遗传素质：①遗传素质是个体发展的物质基础和前提条件；②遗传素质的成熟程度制约着人身心发展的过程和阶段；③遗传素质在一定程度上影响着人的个别特点的发展。

（2）环境因素：①环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇和条件；②环境对个体发展的影响有积极的也有消极的。