1. 启发式教学最早可见于（）

A孔子 B柏拉图C杜威 D卢梭

1. 学校教育产生于（）

A原始社会 B奴隶社会 C封建社会 D资本主义社会

1. 教育学的研究对象是（ ）

A教学问题 B教学现象 C教学规律 D以上都是

1. 在西方教育史上出现最早的教育学论著是（）

A论演说家的培养 B学记 C大教学论 D理想国

5、教育问题是（ ）

A. 引人注目的教育现象B．引人困惑的教育现象C．亟待研究解决的教育现象D．引人困惑亟待研究解决的教育现象

6、 影响教育理论研究深度的是（ ） A．实践因素 B．文化因素 C．科学因素D．社会因素

7、 世界上最早的教育专著是（ ）A．论语 B．理想国 C．学记 D．演说术原理

8、认为教育起源于无意识模仿的是（ ） A．生物起源论B. 心理起源论C．劳动起

9、探索学习、实地考察、社会实践、户外教育、健康教育等从课程的表现形式上属于（C）

A显性课程 B隐性课程 C活动课程 D学科课程

10、在教师的指导下，学生利用一定的仪器、设备、在一定的条件控制下，通过实际操作和观察获得知识，这种方法是（C ）

A演示法 B参观法C实验法 D实践活动法

11、首创班级授课制是（ ）

A夸美纽斯 B赫尔巴特 C昆体良

12、我国当代教育发展的总趋势是（）

A 现代教育 B传统教育 C多样化教育

13、首次把教育学列为一门独立学科的是（ ）

A夸美纽斯《大教学论》B培根《论科学的价值与发展》C赫尔巴特《普通教育学》

14、建国后对我国教育界产生重大影响的《教育学》的作者是（ ）

A克鲁普斯卡娅 B凯洛夫 C加里林 D杨贤江

15教学方法主要受（A ）的制约

A生产力 B生产关系 C生产要素 D生产成本

16、德育过程的基础是（ ）

A掌握知识 B激发情感 C道德内化 D活动和交往

17、教学过程的中心环节是（ ）

A引起学习动力 B领会知识 C巩固知识 D运用知识

18、师生关系在社会道德方面是（）

A授受关系 B指导和被指导关系 C相互促进关系 D相互制约关系

19、我国教育目的的理论基础是（ ）

A人的身心发展规律 B人的自然发展学说C马克思主义的本质观D马克思关于人的全面发展学说

20、制度化教育出现的教育标志是（）

A人类教育的产生 B古代学校的出现 C近代学校体系的形成D终身教育的实现

二、判断题

1、工业社会教育模式的最大优点是高效率（对）

2、在现代教育体系中，学校教育形态是教育的主体形态（对）

3、学校产生以前的教育是非正规教育。（对）

4、当今社会已经不存在非正规教育。（错）

5、教育学是研究教育问题，揭示教育规律的一门科学。（错）

6、教学内容就是指学校课程、教材和教学辅助材料。（错）

7、教育现代化的核心是教师素质现代化。（对）

8、教育功能揭示的是教育所能满足主体一定需要的属性。（错）

9、人完全是教育的产物。（错）

10、素质不是每个人都具有的（错）

三、名词解释

1. 狭义教育 2、广义教育目的 3、学校课程 4、教学组织形式5、班级的目标管理

四、简答题

1、简述社会主义教育目的的基本特点。

（1）以马克思主义关于人的全面发展学说为理论基础

（2）鲜明的提出培养人的政治方向

（3）主张人的全面发展与个性发展的统一

2、简述良好的家庭教育的基本条件

（1）父母的表率作用 （2）民主和睦的家庭氛围（3）父母的文化修养

（4）正确的教育观点和方法

3、简述影响个体发展的主要因素

（1）遗传（物质前提）（2）环境（外部客观条件）（3）教育 （4）个体的主观能动性（动力）

4、社区在发展教育中有什么功能？

（1）服务功能 （2）教育功能 （3）宣传功能 （4）经济功能 （5）协调功能

五、1.试述个体发展的一般规律及对教育的启示？

答：个体身心发展的一般规律有：①个体身心发展的顺序性。②个体身心发展的阶段性。③个体身心发展的不均衡性。④个体身心发展的个别差异性。⑤个体身心发展的互补性。在教育过程中，教育工作者要适应这种顺序性，注意阶段之间的连续性和衔接性，引导受教育者更好地从低一阶段到高一阶段过渡，加强身心发展关键期的教育，充分重视学生的个别差异，切实做到因材施教，挖掘每个学生的潜能和积极因素，注重培养学生自信、坚毅和努力的品质，促使学生获得最大限度的发展。

2.试述影响个体身心发展的因素及作用？

答：一、遗传素质。作用为：①遗传素质是个体发展的物质基础和前提条件；②遗传素质的成熟程度制约着人身心发展的过程和阶段；③遗传素质在一定程度上影响着人的个别特点的发展。

二、环境。作用为：①环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇和条件；②环境对个体发展的影响有积极的也有消极的。

三、学校教育。作用：①学校教育对个体的身心发展方向作出了社会性规范；②学校教育具有加速个体发展的特殊功能；③学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

四、人的主观能动性。作用：①选择性作用；②自觉性作用；③创造性作用。

3. 试论“五育”之间的相互关系？

答：一、五育各有其相对独立性。德育、智育、体育、美育、劳动技术教育是我国教育目的规定的全面发展教育的有机组成部分。五育各有自己的特殊任务、内容和方法，对个人的发展起着不同的作用。德育是教人如何做人处事，智育注重提高学生认识和改造世界的知识和能力，体育关注改善人的身体素质，美育则提升学生创造美、欣赏美的能力，劳动技术教育则为学生将来从事某种职业作精神和技术的准备。

二、五育之间互相联系。五育虽然相对独立，但也是相互依存、相互渗透、相互促进。在教育实践中，应把五育作为一个统一的整体，才能使受教育者形成合理的素质教育。五育在全面发展教育中的地位存在不平衡性。在全面发展的教育中，应强调德育和智育的基础地位和作用。德育解决的是人发展的社会价值方向的问题，它保证教育的大方向，因而具有根本性的意义。智育为其他方面的教育提供科学知识和智慧基础，没有科学知识，人的品行、美感和劳动技能的教育就难以有效进行。当然，这不意味着可以忽视其他各育的作用。在教育实践中，引导学生全面发展。

4. 论述素质教育与全面发展和新课程的关系？

答：一、全面发展与素质教育和新课程在层次上是不同的。

全面发展教育是教育发展的理想目标和最高层次，素质教育相对全面发展教育而言是隶属层，它是实现全面发展教育的有效途径和必经阶段。全面发展教育是照应着马克思主义关于人的全面发展学说而提出的命题，为了实现人的全面发展学说，我们必须实施全面发展教育。素质教育必须依据全面发展的内容来确定自己的内容，实现全面发展的目标。进行新一轮基础教育课程改革，是为了解决当前基础教育存在的问题，力争取得素质教育突破性进展。如果所素质教育是导向、是目标的话，那么新课程改革则是行动、是方法，它会更加有效地推动素质教育的实施。

二、全面发展和素质教育与新课程在本质上是一致的。

人的全面发展学说和素质教育具有内在的一致性。全面发展的人必须具有较高的素质，提高人的素质是素质教育的目的和基本任务。素质教育呼唤新课程，新课程的实施也是为了进一步推进素质教育。新课程标准的实施，新教材的使用，为素质教育的开展创设了平台，调整和改革了传统的课程，改变学生的学习方式，建立与素质教育理念相一致的考试评价制度，新课程的实施归根到底是为了更好地推进素质教育。5.当前在学校教育教学活动中，应从哪几方面着手建立良好的师生关系？

答：首先要对师生关系有新的认识：①教育教学上是教和学的关系；②人格上是民主平等的关系；③道德上是相互促进的关系；④心理上是相容关系。

良好师生关系的构建就是师生关系建立、调整和优化的过程。师生关系总是建立在一定社会背景之中的，与师生双方密切相关，受多种因素制约。但就教育内部而言，建立良好的师生关系要靠双方共同努力。教师在师生关系建立与发展中占有重要地位，起着主导作用。教师的策略有：①树立新型的师生观；②了解、关心和爱护学生；③主动与学生沟通，善于与学生交往；④热爱尊重学生，公平对待学生；⑤严格要求学生；⑥建立教师威信。

6.联系实际谈谈教师应具备的职业素养？

答：①教师的职业道德素养；主要表现在：①热爱教育事业，献身教育事业；②热爱学生，诲人不倦；③热爱教师集体，具有团结协作的精神；④严以律己，为人师表。

②教师的知识素养；包括：精深的学科知识；广博的文化知识；宽厚的教育学、心理学、管理科学知识。

③教师的能力素养；包括：教学设计能力；说课能力；课堂教学能力；教学评价能力；研究能力。④教师的人格特征。教师优良的个性品质有：热情

慷慨、善于助人、有责任心、仁慈友善、尊重学生、耐心温和等。教师不良的个性品质有：冷漠、孤僻、主观偏心、过分挑剔、嘲讽学生、经常骂人、对学生没有同情心等。

7.新学期开学的时候，经常听到送孩子的家长对老师这样说：“我把孩子交给你了，请你严加管教，孩子不听话，要打要骂随你的便”。请用所学教育学理论分析这一现象，看看它在哪些方面违背了现代教育思想？

答：这个孩子的家长并不懂得什么是正确的师生关系，而且不知道构建良好师生关系的基本策略以及其对学生的积极意义。对师生关系的认识：①教育教学上是教和学的关系；②人格上是民主平等的关系；③道德上是相互促进的关系；④心理上是相容关系。良好师生关系的构建策略：①树立新型的师生观；②了解、关心和爱护学生；③主动与学生沟通，善于与学生交往；④热爱和尊重学生，公平对待学生；⑤严格要求学生；⑥建立教师威信。

从以上认识可以得出，孩子即便不听话，但不听话的原因可能有很多种，需要耐心引导。教师和学生作为独立的社会公民应该互相尊重对方的人格，以爱为基础和谐发展。师生关系的融洽，不仅可以激起学生学习兴趣和热情，还可以增进师生间的理解和信任，消除障碍，加快教学要求的内化，从而提高教育教学效果。

8. 试述我国新课程评价改革的特点？

答：要转变课程评价的功能，实现评价主题的多元化与评价方式的多元化，为促进学生发展、教师提高和改进教学实践服务。具体要求有：①建立促进学生全面发展的评价体系。②建立促进教师不断提高的评价体系。③建立促进课程不断发展的评价体系。

新课程改革要求继续改革和完善考试制度。已经普及九年义务教育的地区，实行小学毕业生免试就近升学的办法。完善初中升高中的考试管理制度，重视考察学生分析问题、解决问题的能力，部分学科可实行开卷考试。继续实行高中生毕业会考的地方应突出水平考试的性质。高等学校招生考试制度改革，应与基础教育课程改革相衔接。考试命题要依据课程标准，杜绝设置偏题、怪题的现象。不得公布学生考试成绩并按考试成绩排列名次。

9. 怎样理解掌握知识与发展智力相统一的规律？

答：传授知识与发展能力的关系，是教学理论和实践中的一个重要问题，在当代教学改革中仍处于核心地位。①掌握知识是发展能力的基础；科学文化知识是人类智力和智慧的接近，它本身蕴藏着丰富的人类认识的方法，学生在掌握知识的过程中学会获取知识的方法，并学会运用，逐步发展自己的能力。②能

[教育研究 专家审稿 快速发表](http://www.baidu.com/baidu.php?url=0s0000aPch_Smgbn9NSD8QoyurFBqHQHO-esBifvA9896I6p91KR2TjItMOISTYalSu08gAObaExz1pJ8VgPaV4gj5TSmPjOe6cZHoFI77ijuzQTTD1e4bOJ_816ksytrDGW_5pPM3ObKC4hzzlMUSToEk1AtRPC81s4Wt5ashf5ZciaT-BHQn1mcttNgDIhy5-Jwsws0IdnjCPHeVTf2lEdWnBE.DR_ipcTE_eXaWsXHVxw6u472s1f_ur1x8L20.U1Y10ZDquhN8uvPCmyt-PRu8UzRdwM7dugF4FHNATvN9ThPCFHNAuANhmgN_IaRdwM7dugF40ZfqET1HOIZfEot0pyYqnH0LPsKdpHY0TA-b5Hcz0APGujYkPWR0mhbqn10k0AuY5H00TA6qn0KET1Ys0AFL5H00UMfqn0K1XWY0ThIYmyTqn0K8IM0qna3snj0snj0sn0K-ThTqn0KYTh7buHYs0AFbpyfqnjNaPWRLrRcsfRnsnRRYfH0df1Rznj7KfYP7rRNKnjb0uAPWujY0mgPxpywW5gK1QyPV0ZFY5H6z0Z7spyfqn0Kkmv-b5H00mycqn7ts0ZKs5H00Ugws5H00uAwETjYs0ZFJ5H00IZN15HfknHc3njRzPWm3P1n1PHRdn1m0mynqnfKsUWYs0ZK9I7qhUA7M5H00ugwGujYVnfK9TLKWm1Ys0ZNspy4Wm1Ys0AuWIgfqn0K9uAu_myTqnfKLuMFEUHY0mMfqn0Kzug7Y5HDvnHmvPWfdrHDvPWf0Tv-b5H0snjNBuHR4nAmzryu9PHb0ULfqn0KETMKY5H0WnaPDw-fWnansc10Wna3sc10WwDuRc10WwDuR0AVG5H00Ugfq0AdW5fKVmdqhThqV5fKbmy4dmhNxTAk9Uh-bT1Y0mywkXHvq1P5qYpxwYQlOzxC0mywkIjYs0A-1mvsqn0KkUgfqn0K9u7q1ULNzmvRqPWTWIA-YUANxTgN-TM-xTAnWgdqxgLKWUMnWIA-YUARWugF8pyNMuy4xIWD0mLFW5HDYrHRL)

[广告 教育研究3天审核，3个月发表免费审稿，快速发表 查看详情 >](http://www.baidu.com/baidu.php?url=0s0000aPch_Smgbn9NSD8QoyurFBqHQHO-esBifvA9896I6p91KR2TjItMOISTYalSu08gAObaExz1pJ8VgPaV4gj5TSmPjOe6cZHoFI77ijuzQTTD1e4bOJ_816ksytrDGW_5pPM3ObKC4hzzlMUSToEk1AtRPC81s4Wt5ashf5ZciaT-BHQn1mcttNgDIhy5-Jwsws0IdnjCPHeVTf2lEdWnBE.DR_ipcTE_eXaWsXHVxw6u472s1f_ur1x8L20.U1Y10ZDquhN8uvPCmyt-PRu8UzRdwM7dugF4FHNATvN9ThPCFHNAuANhmgN_IaRdwM7dugF40ZfqET1HOIZfEot0pyYqnH0LPsKdpHY0TA-b5Hcz0APGujYkPWR0mhbqn10k0AuY5H00TA6qn0KET1Ys0AFL5H00UMfqn0K1XWY0ThIYmyTqn0K8IM0qna3snj0snj0sn0K-ThTqn0KYTh7buHYs0AFbpyfqnjNaPWRLrRcsfRnsnRRYfH0df1Rznj7KfYP7rRNKnjb0uAPWujY0mgPxpywW5gK1QyPV0ZFY5H6z0Z7spyfqn0Kkmv-b5H00mycqn7ts0ZKs5H00Ugws5H00uAwETjYs0ZFJ5H00IZN15HfknHc3njRzPWm3P1n1PHRdn1m0mynqnfKsUWYs0ZK9I7qhUA7M5H00ugwGujYVnfK9TLKWm1Ys0ZNspy4Wm1Ys0AuWIgfqn0K9uAu_myTqnfKLuMFEUHY0mMfqn0Kzug7Y5HDvnHmvPWfdrHDvPWf0Tv-b5H0snjNBuHR4nAmzryu9PHb0ULfqn0KETMKY5H0WnaPDw-fWnansc10Wna3sc10WwDuRc10WwDuR0AVG5H00Ugfq0AdW5fKVmdqhThqV5fKbmy4dmhNxTAk9Uh-bT1Y0mywkXHvq1P5qYpxwYQlOzxC0mywkIjYs0A-1mvsqn0KkUgfqn0K9u7q1ULNzmvRqPWTWIA-YUANxTgN-TM-xTAnWgdqxgLKWUMnWIA-YUARWugF8pyNMuy4xIWD0mLFW5HDYrHRL)

力的发展是掌握知识的重要条件；学生掌握知识的速度和质量，依赖于学生原有能力水平。能力发展的好的学生，才能深刻地理解与掌握知识，提高学习效率。③引导学生自觉地掌握和运用知识，才能有效地提高他们的能力。知识不等于能力，知识与能力的相互转化有一定的条件：第一、学生只有掌握了规律性的知识才能实现知识的迁移；第二、学生只有经过独立的思考、探索和发现，才能学会学习，学会创造。在教学中，注重过程与方法，引导学生正确理解和巩固知识，注重启发学生了解和掌握知识的过程，学会获取和运用知识的方法，才能有效地促进其能力的发展。

10. 结合实际谈一谈如何选择教学方法？

答：教学方法是为一定的教学目的服务的，所以教学方法的选择是否得当，直接关系到教学工作的效率。选择教学方法应注意一下几个方面：①根据学科性质来选择教学方法；②根据教学任务来选择教学方法；③根据教学内容来选择教学方法；④根据教学过程的不同阶段来选择教学方法；⑤根据学生的特点来选择教学方法；⑥根据教师本人的素质条件来选择教学方法。⑦根据学校的实际情况来选择教学方法。此外，教学过程的规律和教学原则，教学时限等也会影响教师对教学方法的选择。

11.在教学中如何贯彻因材施教原则？

答：因材施教是指教学既要面向全体学生，提出统一要求，又要照顾学生个别差异进行有区别的教学，把集体教学和个别指导结合起来，使每个学生都能在各自的基础上扬长避短，获得最佳发展。

贯彻因材施教原则的基本要求是：①教师要树立因材施教的教育思想；②针对学生的一般特点进行教学；③正确对待个别差异，有针对性地进行教育。

12.结合实际谈谈你对“学生是学习的主人”的看法？

答：学生是学习的主人。教师传授的知识与技能，施加的思想影响，都要经过学生个人的观察、思考、领悟、练习和自觉运用，才能转化称为他们自身的财富。没有学生的主观努力，教师教得再好，学生视而不见，听而不闻，最终也达不到教学目的。

13. 教师在教学中怎样才能做到理论联系实际？

答：理论与实践相结合的原则，是指教学要密切联系学生实际和现实生活实际，讲清基础知识和基本技能，使学生从理论与实际的联系中去理解掌握知识，同时还要运用所掌握的知识解决实际问题，培养学生手脑并用的操作能力和把知识运用于实际的能力。贯彻理论联系实际原则的基本要求是：①学习新知识时要注重联系实际；②学懂新知识后要注意理论联系实际；③通过多种途径指

[考研教育学复试新文道考研复试营，名校定向辅导](http://www.baidu.com/baidu.php?url=0s0000aPch_Smgbn9HZFdglGIzrUrBfyIsnXUtdpmGB4f-RM3p_iKr1D1nZ6e47OmCofoCLN0f43dMOkas_PTxAatfYBDYpSjKXL4t7JYEn8DomVypV9wly7jql5ZTznRtl0FS6kFB8qDc_Ur1MwMIc-NbLc5oFufEQ0ua9DMvb54CRpnnrXZaMtb0cVNfwu1eblapWVzvejlr60C_K2xVz7qAWv.Db_ig4xQCx7sFB8uIzfm3m5u7-lPDZX7v-r8uv-BqM764ITIjQzvU8rH-_zIhexzvyIhOG3472s1f_N4Pdhkf0.U1YY0ZDquhN8uvPCmyt-PRu8UzRdwM7dugF4FHNATvN9ThPCFHNAuANhmgN_IaRdwM7dugF40ZfqEe1wYQLnYOLwGeBYzVf0pyYqnH0LPsKdpHY0TA-b5Hcz0APGujYkPWR0mhbqn10k0AuY5H00TA6qn0KET1Ys0AFL5H00UMfqn0K1XWY0ThIYmyTqn0K8IM0qna3snj0snj0sn0K-ThTqn0KYTh7buHYs0AFbpyfqnjNaPWRLrRcsfRnsnRRYfH0df1Rznj7KfYP7rRNKnjb0uAPWujY0mgPxpywW5gK1QyPV0ZFY5H6z0Z7spyfqn0Kkmv-b5H00mycqn7ts0ZKs5H00Ugws5H00uAwETjYs0ZFJ5H00IZN15HczPjfLnjbYrHmsPHcznHm3PWc0mynqnfKsUWYs0ZK9I7qhUA7M5H00ugwGujYVnfK9TLKWm1Ys0ZNspy4Wm1Ys0AuWIgfqn0K9uAu_myTqnfKLuMFEUHY0mMfqn0K3TLwd5HnznW0YnW0Y0ZF-TgfqnHmkPWmvPjR4nHmvP0K1pyfqnj0sPyF-PHbsuWc4uhDdrfKEIjYs0AqzTZfqnanscYwANansc10WnansQW0WnaPDw-fWnaPDw-f0pvbqn0KVIjYzPj030AdW5H00UyPxuMFEUHYs0Aw9UMNBuNqsUA78pyw15H00mywkXHvq1P5qYpxwYQlOzxC0mywkIjYs0A-1mvsqn0KkUgfqn0K9u7q1ULNzmvRqPWTWIA-YUANxTgN-TM-xTAnWgdqxgLKWUMnWIA-YUARWugF8pyNMuy4xIWD0mLFW5HD4PHnz&xst=m1YKmWYsPRcvPHT4fWKKf10kwHwKnjNjPHcsnR7jfYR4wRDsrf715HDvnHmvPWfdrHb1nWb1PW-xnH0LPdt10gTqEe1wYQLnYOLwGeBYzVfKTHdhuy4Mmv99Udq8UdqkIyNzXNq1uy7zmv9xuANhmgN_I7qkIyNzXf7d5HnznW0YnW0Y0gfqnHmkPWmvPjR4nf7VTHYk0W0aET1HOIAMYIaSEtMl0yPC5yuWgLKW0HDvnHDLPHcvnHT&word=)

[广告 考研教育学复试新文道考研复试营，复试一对一以及热门专业MPAcc/经济学/金融硕士/ 查看详情 >](http://www.baidu.com/baidu.php?url=0s0000aPch_Smgbn9HZFdglGIzrUrBfyIsnXUtdpmGB4f-RM3p_iKr1D1nZ6e47OmCofoCLN0f43dMOkas_PTxAatfYBDYpSjKXL4t7JYEn8DomVypV9wly7jql5ZTznRtl0FS6kFB8qDc_Ur1MwMIc-NbLc5oFufEQ0ua9DMvb54CRpnnrXZaMtb0cVNfwu1eblapWVzvejlr60C_K2xVz7qAWv.Db_ig4xQCx7sFB8uIzfm3m5u7-lPDZX7v-r8uv-BqM764ITIjQzvU8rH-_zIhexzvyIhOG3472s1f_N4Pdhkf0.U1YY0ZDquhN8uvPCmyt-PRu8UzRdwM7dugF4FHNATvN9ThPCFHNAuANhmgN_IaRdwM7dugF40ZfqEe1wYQLnYOLwGeBYzVf0pyYqnH0LPsKdpHY0TA-b5Hcz0APGujYkPWR0mhbqn10k0AuY5H00TA6qn0KET1Ys0AFL5H00UMfqn0K1XWY0ThIYmyTqn0K8IM0qna3snj0snj0sn0K-ThTqn0KYTh7buHYs0AFbpyfqnjNaPWRLrRcsfRnsnRRYfH0df1Rznj7KfYP7rRNKnjb0uAPWujY0mgPxpywW5gK1QyPV0ZFY5H6z0Z7spyfqn0Kkmv-b5H00mycqn7ts0ZKs5H00Ugws5H00uAwETjYs0ZFJ5H00IZN15HczPjfLnjbYrHmsPHcznHm3PWc0mynqnfKsUWYs0ZK9I7qhUA7M5H00ugwGujYVnfK9TLKWm1Ys0ZNspy4Wm1Ys0AuWIgfqn0K9uAu_myTqnfKLuMFEUHY0mMfqn0K3TLwd5HnznW0YnW0Y0ZF-TgfqnHmkPWmvPjR4nHmvP0K1pyfqnj0sPyF-PHbsuWc4uhDdrfKEIjYs0AqzTZfqnanscYwANansc10WnansQW0WnaPDw-fWnaPDw-f0pvbqn0KVIjYzPj030AdW5H00UyPxuMFEUHYs0Aw9UMNBuNqsUA78pyw15H00mywkXHvq1P5qYpxwYQlOzxC0mywkIjYs0A-1mvsqn0KkUgfqn0K9u7q1ULNzmvRqPWTWIA-YUANxTgN-TM-xTAnWgdqxgLKWUMnWIA-YUARWugF8pyNMuy4xIWD0mLFW5HD4PHnz&xst=m1YKmWYsPRcvPHT4fWKKf10kwHwKnjNjPHcsnR7jfYR4wRDsrf715HDvnHmvPWfdrHb1nWb1PW-xnH0LPdt10gTqEe1wYQLnYOLwGeBYzVfKTHdhuy4Mmv99Udq8UdqkIyNzXNq1uy7zmv9xuANhmgN_I7qkIyNzXf7d5HnznW0YnW0Y0gfqnHmkPWmvPjR4nf7VTHYk0W0aET1HOIAMYIaSEtMl0yPC5yuWgLKW0HDvnHDLPHcvnHT&word=)

导学生学习和运用所学知识；④根据实际需要开发校本课程。

14.当前我国小班化教学发展有哪些机遇？存在哪些挑战？

答：1997年起上海的10所小学进行了小班教学试点，每班学生最少19人，最多不超过28人，每班配备2.5名教师。

一、实施小班教学的优点。

1、增加了师生间、生生间交往的频率和交流的密度。

2、学生的个体作用能够得到充分发挥。

3、教学更注重学生的全面发展，不仅重视知识的学习，更重视培养健康的情感。

4、教师有更多的机会进行个别辅导，有更多的机会在教室内巡回，因材施教。

5、促进了师资水平的提高。

二、目前小班教育存在的挑战

一些学校把“小班化”简单地理解为人数少、教学条件优。不惜扩大普通班班额腾出教室，换上新型课桌椅，铺上红色地毯，装上冷暖空调，把教室打扮得光彩夺目。而教学的方式一成不变，还是应试教育的老面孔。学校对小班学生画地为牢，下课也不让学生走远，生怕学生受伤，不好向家长交待。普通班的学生怪父母不会赚钱，小班的学生自以为自己是学校的“白领”，这种“一校两制”把学生分成了“平民”和“贵族”，从根本上违背了义务教育让每一位适龄儿童平等享受教育资源的权利。

三、总结

小班化教育使学生大为得益，最显著的特点就是学生的个性特长、创新能力得到充分发展。由于班级人数少，活动空间增大，教学形式可灵活多变，学生参与教学的机会和互相交流的机会也相应增多，促进了学生主动学习的积极性，而以小组学习为主的形式则培养了学生合作学习的精神。老师的办公桌搬进教室，一天8小时与学生相处，作业当场面批，及时了解学生情况，更有利于进行个别化教育和因材施教。家长、教师都反映，接受小班化教育的孩子个性特长和师生间的融洽程度等都高于大班学生，合作精神和探究意识也较强，尤其是自理、自治、自学等综合能力明显提高。因些，小班教学是一种全新的小学教育的教育教学模式，要从缩小班级规模出发，确立符合当代和未来社会需要的教师观、学生观、课程观、评价观，致力于培养富有创造精神的未来人，从根本上转变传统学校的教育教学机制。小班教学的核心在于教育思想和教师素质，需要在少数条件成熟的学校作进一步的试点，不能搞“一校两制”，更忌一哄而上。

15. 如何才能上好一节课？

答：①目标明确；②内容正确；③策略得当；④表达清晰；⑤组织严密；⑥学生积极性高。

16.怎样进行学习内容分析？

答：学习内容分析要解决的核心问题是安排什么杨的

学习内容，才能够实现学习需要分析所确定的总的教学目标。它以教学目标为基础，目的在于确定学习内容的范围、深度和揭示学习内容各组成部分的联系，以保证达到教学效果最优化。做好学习内容分析，可采用以下步骤：①研读本学科课程标准；②泛读有关资料；③通读整个教材；④细读每一部分教材；⑤精读每一节教材。

17.论述我国学校德育主要内容及内容各部分的关系？

答：我国中小学德育内容主要有：政治教育；思想教育；道德教育；法制教育；心理健康教育。这五项内容各有自己的特定内涵，又互相联系，互相渗透，互为条件，互相制约，构成了德育统一体。其中思想教育是灵魂，政治教育是方向，道德教育是核心，法制教育是保障，心理教育是基础。五者不可分割，不能互相取代。德育内容体系是以五项内容为纬，以各项内容的不同层次为经，依据不同年龄阶段学生的身心特点、知识水平和品德形成发展规律，由浅入深，由低到高，由具体到抽象，由感性到理性，从而解决不同学段、不同年级德育内容的倒挂、脱节、简单重复、脱离实际的问题。

18. 试述德育过程的基本规律有哪些？

答：①学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律；②学生在活动和交往中形成思想品德的规律；③学生思想内部矛盾转化的规律；④学生思想品德形成的长期性和反复性的规律。

19.如果你接了一个新班，你将如何带领同学们进行班级组织建设？

答：一、建立班级组织机构。

1、新生班级准备工作：思想工作；组织准备；材料的准备；环境的准备。

2、建立班级组织机构：对学生开展班级组织生活的教育；班级组织机构的建立；班干部的培养教育。

二、确立班级组织目标。

1、建立班级组织目标需要一个过程。

2、建立班级组织目标应注意的问题：

三、形成组织常规。

1、结合入学教育进行组织规范教育：学校传统教育；班级生活规范的讲解。

2、在平时班级生活中利用多种形式进行规范教育。

20.对学生进行学习指导是班级日常管理的重要任务之一，请谈谈班主任如何对学生进行学习指导？

答：一、促进学生费智力因素的发展；

①激发学习动机；②帮助小学生明确学习目标，提高学生学习积极性；③要善于激发学生的学习兴趣，增强学生的求知欲；④要使学生看到自己学习的进步，培养学生的成就感。⑤培养学习的意志品质。

二、指导学生掌握学习方法；

①班主任要帮助学生制定适合自己的学习目标，进行学习的自我规划，正确地开展自己的学习活动；②指导小学生掌握

具体的学习方法；③培养学生良好的学习习惯；④指导学生学会合理安排学习时间。

21.如何组织好一场主题班会？

主题班会的组织工作分四个阶段：

第一阶段：活动设计。①选择活动主题；②选择活动内容；③选择活动形式；④设计活动名称；⑤撰写活动方案。

第二阶段：活动准备。①准备工作的组织；②准备工作的内容。

第三阶段：开展活动。①指导；②保障。

第四阶段：总结提升。①总结的意义；②总结的原则；③总结的形式。

三、补充题

1、未来教育的发展趋势：

答：①教育全民化；②教育国际化；③教育民主化；④教育个性化；⑤教育信息化。

2、遗传素质在人的发展中的作用：

答：①是个体发展的物质基础和前提条件；②遗传素质的成熟程度制约着人身心发展的过程和阶段。③遗传素质在一定程度上影响着人的个别特点的发展。

3、教育目的对整个教育工作的指导作用有哪些？

答：①导向作用；②激励作用；③评价作用。

4、教育目的的层次性：

答：①国家的教育目的；②各级各类学校培养目标；③教师的教学目标。

5、课程的类型：

答：课程类型是指课程的组织方式或设计课程的种类。

①根据课程任务，课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。②根据课程开发、编制、管理的主体，课程分为国家课程、地方课程和校本课程。③根据课程内容的组织方式，课程分为分科课程与综合课程。④根据课程计划中对课程实施的要求，课程分为必修课程与选修课程。

6、制约课程的主要因素：

答：①政治的需要；②生产力和科学技术的发展；③文化传统的影响；④教育对象身心发展的规律和水平；⑤课程理论的影响。

7、课程的表现形式：

答：课程计划；课程标准；教科书。

8、课程计划的组成：

答：①课程设置；②课程开设顺序；③课时分配；④学年编制和学周安排。

9、课程实施的影响因素：

答：①课程计划本身的特点；②教师的特征；③学校的特点；④校外环境。

10、课程资源含义及包含哪些？

答：广义的课程资源：有利于实现课程目标的各种因素；狭义的课程资源：指形成课程的直接因素。包含：①教材是主要的课程资源；②教师是重要的课程资源；③学生也是课程资源；④教学活动资源是课程资源的重要组成部分。

11、课程评价的定义及课程评价的对象。

答：课程评价是对课程实施的过程、质量和水平所作出的价值判断，对课程实施和教学操作具有重要导向和监控作用。

课程评价的对象：①对课程本身的评价；②对学生的评

价；③对教师的评价；④对课程评价的评价。

12、教学过程的概念、本质及基本要素。

答：教学过程时教师根据教学目的、任务和学生身心发展的特点，通过指导学生有目的、有计划地掌握系统的科学文化基础知识和基本技能，发展学生的智力和体力、形成科学的世界观及培养道德品质、发展个性的过程。

教学过程的本质：①教学过程是一种特殊的认识过程。②教学过程是一个促进学生身心发展的过程。

教学过程的基本要素：①主体性要素，及教师学生；②工具性要素，即教师和学生为完成教学任务所使用依赖的所有要素；③目标性要素，即教学目标。

13、贯彻循序渐进原则应注意什么？

答：①要遵循教材的逻辑顺序；②要遵循学生认识活动的程序；③教师要帮助学生掌握教材的知识结构，形成良好的认知结构；④要正确处理循序渐进与教学进度的关系。

14、贯彻启发性原则的基本要求。

答：①激发学生学习的内在动机，调动学生学习的积极性；②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；③引导学生动脑、动口、动手，进行创造性的学习；④发扬教学民主，使学生有愉快的学习情绪。

15、如何选择与运用教学原则？

答：①根据教育目的、课程目标、培养目标；②根据所教学科和所承担的教育工作的特点；③教育对象的特点和教师自身的教育观。

16、我国中小学常用的教学方法有哪些？

答：讲授法；谈话法；讨论法；演示法；实验法；发现法。

17、教学设计的含义。

答：教学设计是指在实施教学之前，依据学习论和教学论的原理，用系统论的观点和方法对教学的各个环节统筹规划与安排，为学生的学习创设最优环境的准备过程。

18、新课程提倡的学生学习方式有哪些？

答：主要方式有：探究性学习；合作学习；自主学习。

19、中小学常用的教学组织形式有哪些？

答：主要有：个别教学制；班级上课制；分组教学制；特朗普制；复式教学；小组合作学习；小班教学。

20、一节新授课的基本结构。

答：一节新授课的基本结构是：组织教学；检查复习；学习新教材；巩固新教材；布置作业。

21、教学评价的含义、内容及功能。

答：教学评价是根据教学目标，运用一切有效的技术手段，对教学活动过程及其结果进行测量、分析和评定的过程。

内容包括：对教室教学工作的评价；对学生学习的评价。

功能：导向功能；诊断功能；激励功能；检验和鉴别功能。

22、教学评价的类型和方法。

答：类型：诊断性评价；形成性评价；总结性评价。

方法：教师自编测验；标

准化测验；非测验评价。

23、德育的意义。

答：①德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证；②德育是青少年健康成长的条件和保证；③德育是实现教育目的的条件和保证。

24、德育目标的概念及制定德育目标的主要依据。

答：德育目标是通过德育活动在受教育者品德形成、发展上所要达到的总体规格要求，即德育活动所要达到的预期目的或结果的质量标准。

主要依据：时代与社会发展的需要；国家的教育方针和教育目的；民族文化及道德传统；受教育者思想品德形成、发展规律及心理特征。

25、德育过程的要素和矛盾。

答：德育过程的要素有：教育者、受教育者、德育内容、德育方法。

德育过程的矛盾是指德育过程中各要素和各部分之间各方面之间的对立统一关系。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾。

26、贯彻导向性原则的基本要求。

答：①坚定正确的政治方向；②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；③要把德育的理想性和现实性结合起来。

27、运用奖励与处分的注意事项。

答：①公平、正确、合情合理。②发扬民主，获得群众支持。③注重宣传与教育。

28、班主任的领导方式。

答：权威型；放任型；民主型。

29、班级管理的特点。

答：①班级管理是班主任对班级人领导②班级管理是一种教育管理。③班级管理在班主任与学生人直接交往中进行。

30、建立班级组织目标应注意的问题。

答：①制定班级组织目标时，应以学校教育活动目标为依据。②制定班级组织目标应以班级成员的实际发展情况和发展要求为依据。③班级目标的制定要与学生自我教育结合起来。

31、班集体建设的原则

答： ①促进学生积极发展的原则。②以学生为主体的原则。③民主性的原则。④开放性原则。

32、班级体建设的方法

答：①目标管理法②规范管理法③系统教育管理法④自我管理法

33、班级例会的特点

答：①常规性②民主性③事务性

34、奖励应注意的问题

答：①实事求是，公正合理②要有教育性③要有群众基础④要着眼未来

35、惩罚应注意的问题

答：①尊重学生的人格②要得到学生集体的支持③讲究艺术。

36、教育及教育学的概念。

答：教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。

教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律的科学。

37、教育目的的概念。

答：广义的教育目的：指人们对受教育者的期望，即人们希望受

教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化。

狭义的教育目的：是国家把受教育者培养成为什么样人才的总的要求。

38、教育制度的含义。

答：教育制度是指一个国家各级各类教育机构及其管理规则。

39、校本课程（学校课程）的定义。

答：校本课程是学校在具体实施国家课程和地方课程的前提下，根据当地课程资源、学校教育的需要和学生的需要而研制开发的可供学生选择的课程。

40、课程实施的含义。

答：课程实施是指把课程计划付诸实践的过程。

41、教学的概念。

答：教学是以课程内容为中介的教师的教与学生的学共同组成的一种活动。

42、班级的定义。

答：班级是一定年龄阶段、发展水平相当的一群学生组成的学校教育基层组织。

43、班级管理的任务。

答：基本任务有四方面：班级组织建设，班级日常管理，班级活动管理，班级教育力量管理。

44、班级组织建设的内容。

答：从静态与动态两个方面分析：静态方面看，班级组织建设，就是建立起班级组织的架构，包括组织目标、组织规范和组织机构三个方面；动态方面看，就是把一个松散的群体，凝聚为一个组织，进而再把这个组织建设成为集体。

45、班级环境管理：

答：包括两方面：规范环境管理和物质环境管理。

一、规范环境管理：包括作息制度管理、教学秩序管理、考试纪律管理。

二、物质环境管理：包括教室环境布置、教室座位的编排。

8. 试述我国新课程评价改革的特点？

答：要转变课程评价的功能，实现评价主题的多元化与评价方式的多元化，为促进学生发展、教师提高和改进教学实践服务。具体要求有：①建立促进学生全面发展的评价体系。②建立促进教师不断提高的评价体系。③建立促进课程不断发展的评价体系。

新课程改革要求继续改革和完善考试制度。已经普及九年义务教育的地区，实行小学毕业生免试就近升学的办法。完善初中升高中的考试管理制度，重视考察学生分析问题、解决问题的能力，部分学科可实行开卷考试。继续实行高中生毕业会考的地方应突出水平考试的性质。高等学校招生考试制度改革，应与基础教育课程改革相衔接。考试命题要依据课程标准，杜绝设置偏题、怪题的现象。不得公布学生考试成绩并按考试成绩排列名次。

0. 结合实际谈一谈如何选择教学方法？

答：教学方法是为一定的教学目的服务的，所以教学方法的选择是否得当，直接关系到教学工作的效率。选择教学方法应注意一下几个方面：①根据学科性质来选择教学方法；②根据教学任务来选择教学方法；③根据教学内容来选择教学方法；④根据教学过程的不同阶段来选择教学方法；⑤根据学生的特点来选择教学方法；⑥根据教师本人的素质条件来选择教学方法。⑦根据学校的实际情况来选择教学方法。此外，教学过程的规律和教学原则，教学时限等也会影响教师对教学方法的选择。

11.在教学中如何贯彻因材施教原则？

答：因材施教是指教学既要面向全体学生，提出统一要求，又要照顾学生个别差异进行有区别的教学，把集体教学和个别指导结合起来，使每个学生都能在各自的基础上扬长避短，获得最佳发展。

贯彻因材施教原则的基本要求是：①教师要树立因材施教的教育思想；②针对学生的一般特点进行教学；③正确对待个别差异，有针对性地进行教育。

12.结合实际谈谈你对“学生是学习的主人”的看法？

答：学生是学习的主人。教师传授的知识与技能，施加的思想影响，都要经过学生个人的观察、思考、领悟、练习和自觉运用，才能转化称为他们自身的财富。没有学生的主观努力，教师教得再好，学生视而不见，听而不闻，最终也达不到教学目的。

13. 教师在教学中怎样才能做到理论联系实际？

答：理论与实践相结合的原则，是指教学要密切联系学生实际和现实生活实际，讲清基础知识和基本技能，使学生从理论与实际的联系中去理解掌握知识，同时还要运用所掌握的知识解决实际问题，培养学生手脑并用的操作能力和把知识运用于实际的能力。贯彻理论联系实际原则的基本要求是：①学习新知识时要注重联系实际；②学懂新知识后要注意理论联系实际；③通过多种途径指

导学生学习和运用所学知识；④根据实际需要开发校本课程。

14.当前我国小班化教学发展有哪些机遇？存在哪些挑战？

答：1997年起上海的10所小学进行了小班教学试点，每班学生最少19人，最多不超过28人，每班配备2.5名教师。

一、实施小班教学的优点。

1、增加了师生间、生生间交往的频率和交流的密度。

2、学生的个体作用能够得到充分发挥。

3、教学更注重学生的全面发展，不仅重视知识的学习，更重视培养健康的情感。

4、教师有更多的机会进行个别辅导，有更多的机会在教室内巡回，因材施教。

5、促进了师资水平的提高。

15. 如何才能上好一节课？

答：①目标明确；②内容正确；③策略得当；④表达清晰；⑤组织严密；⑥学生积极性高。

16.怎样进行学习内容分析？

答：学习内容分析要解决的核心问题是安排什么杨的

学习内容，才能够实现学习需要分析所确定的总的教学目标。它以教学目标为基础，目的在于确定学习内容的范围、深度和揭示学习内容各组成部分的联系，以保证达到教学效果最优化。做好学习内容分析，可采用以下步骤：①研读本学科课程标准；②泛读有关资料；③通读整个教材；④细读每一部分教材；⑤精读每一节教材。

17.论述我国学校德育主要内容及内容各部分的关系？

答：我国中小学德育内容主要有：政治教育；思想教育；道德教育；法制教育；心理健康教育。这五项内容各有自己的特定内涵，又互相联系，互相渗透，互为条件，互相制约，构成了德育统一体。其中思想教育是灵魂，政治教育是方向，道德教育是核心，法制教育是保障，心理教育是基础。五者不可分割，不能互相取代。德育内容体系是以五项内容为纬，以各项内容的不同层次为经，依据不同年龄阶段学生的身心特点、知识水平和品德形成发展规律，由浅入深，由低到高，由具体到抽象，由感性到理性，从而解决不同学段、不同年级德育内容的倒挂、脱节、简单重复、脱离实际的问题。

18. 试述德育过程的基本规律有哪些？

答：①学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律；②学生在活动和交往中形成思想品德的规律；③学生思想内部矛盾转化的规律；④学生思想品德形成的长期性和反复性的规律。

三、补充题

1、未来教育的发展趋势：

答：①教育全民化；②教育国际化；③教育民主化；④教育个性化；⑤教育信息化。

2、遗传素质在人的发展中的作用：

答：①是个体发展的物质基础和前提条件；②遗传素质的成熟程度制约着人身心发展的过程和阶段。③遗传素质在一定程度上影响着人的个别特点的发展。

3、教育目的对整个教育工作的指导作用有哪些？

答：①导向作用；②激励作用；③评价作用。

4、教育目的的层次性：

答：①国家的教育目的；②各级各类学校培养目标；③教师的教学目标。

5、课程的类型：

答：课程类型是指课程的组织方式或设计课程的种类。

①根据课程任务，课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。②根据课程开发、编制、管理的主体，课程分为国家课程、地方课程和校本课程。③根据课程内容的组织方式，课程分为分科课程与综合课程。④根据课程计划中对课程实施的要求，课程分为必修课程与选修课程。

6、制约课程的主要因素：

答：①政治的需要；②生产力和科学技术的发展；③文化传统的影响；④教育对象身心发展的规律和水平；⑤课程理论的影响。

7、课程的表现形式：

答：课程计划；课程标准；教科书。

8、课程计划的组成：

答：①课程设置；②课程开设顺序；③课时分配；④学年编制和学周安排。

课程实施的影响因素：

答：①课程计划本身的特点；②教师的特征；③学校的特点；④校外环境。

10、课程资源含义及包含哪些？

答：广义的课程资源：有利于实现课程目标的各种因素；狭义的课程资源：指形成课程的直接因素。包含：①教材是主要的课程资源；②教师是重要的课程资源；③学生也是课程资源；④教学活动资源是课程资源的重要组成部分。

11、课程评价的定义及课程评价的对象。

答：课程评价是对课程实施的过程、质量和水平所作出的价值判断，对课程实施和教学操作具有重要导向和监控作用。

课程评价的对象：①对课程本身的评价；②对学生的评

价；③对教师的评价；④对课程评价的评价。

教学过程的概念、本质及基本要素。

答：教学过程时教师根据教学目的、任务和学生身心发展的特点，通过指导学生有目的、有计划地掌握系统的科学文化基础知识和基本技能，发展学生的智力和体力、形成科学的世界观及培养道德品质、发展个性的过程。

教学过程的本质：①教学过程是一种特殊的认识过程。②教学过程是一个促进学生身心发展的过程。

教学过程的基本要素：①主体性要素，及教师学生；②工具性要素，即教师和学生为完成教学任务所使用依赖的所有要素；③目标性要素，即教学目标

14、贯彻启发性原则的基本要求。

答：①激发学生学习的内在动机，调动学生学习的积极性；②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；③引导学生动脑、动口、动手，进行创造性的学习；④发扬教学民主，使学生有愉快的学习情绪。

15、如何选择与运用教学原则？

答：①根据教育目的、课程目标、培养目标；②根据所教学科和所承担的教育工作的特点；③教育对象的特点和教师自身的教育观。

16、我国中小学常用的教学方法有哪些？

答：讲授法；谈话法；讨论法；演示法；实验法；发现法。

17、教学设计的含义。

答：教学设计是指在实施教学之前，依据学习论和教学论的原理，用系统论的观点和方法对教学的各个环节统筹规划与安排，为学生的学习创设最优环境的准备过程。

19、中小学常用的教学组织形式有哪些？

答：主要有：个别教学制；班级上课制；分组教学制；特朗普制；复式教学；小组合作学习；小班教学。

20、一节新授课的基本结构。

答：一节新授课的基本结构是：组织教学；检查复习；学习新教材；巩固新教材；布置作业。

21、教学评价的含义、内容及功能。

答：教学评价是根据教学目标，运用一切有效的技术手段，对教学活动过程及其结果进行测量、分析和评定的过程。

内容包括：对教室教学工作的评价；对学生学习的评价。

功能：导向功能；诊断功能；激励功能；检验和鉴别功能。

22、教学评价的类型和方法。

答：类型：诊断性评价；形成性评价；总结性评价。

方法：教师自编测验；标

准化测验；非测验评价。

23、德育的意义。

答：①德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证；②德育是青少年健康成长的条件和保证；③德育是实现教育目的的条件和保证。

24、德育目标的概念及制定德育目标的主要依据。

答：德育目标是通过德育活动在受教育者品德形成、发展上所要达到的总体规格要求，即德育活动所要达到的预期目的或结果的质量标准。

主要依据：时代与社会发展的需要；国家的教育方针和教育目的；民族文化及道德传统；受教育者思想品德形成、发展规律及心理特征。

25、德育过程的要素和矛盾。

答：德育过程的要素有：教育者、受教育者、德育内容、德育方法。

德育过程的矛盾是指德育过程中各要素和各部分之间各方面之间的对立统一关系。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾。

26、贯彻导向性原则的基本要求。

答：①坚定正确的政治方向；②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；③要把德育的理想性和现实性结合起来。

27、运用奖励与处分的注意事项。

答：①公平、正确、合情合理。②发扬民主，获得群众支持。③注重宣传与教育。

28、班主任的领导方式。

答：权威型；放任型；民主型。

29、班级管理的特点。

答：①班级管理是班主任对班级人领导②班级管理是一种教育管理。③班级管理在班主任与学生人直接交往中进行。