《会计电算化》教学设计

教学思路：

一、教材分析

《会计电算化》是中职会计专业的一门核心课程， 本书由人力资源和社会保障部教材办公室组织编写，陈琰主编，它着重介绍当今主流财务软件的操作技能，以满足学生从事会计职业的需要。

本课“填制凭证”是教材第三章第一节的内容。填制凭证是会计工作的起始环节，它是登记账簿、编制报表的依据和基础。因此本课力求使学生正确掌握填制机制凭证的方法。

二、教学目标

1知识目标：

掌握不同经济业务记账凭证的机制过程

2能力目标：

培养学生独立解决问题的能力

3情感目标：

培养学生热爱会计职业，养成诚实守信、严谨务实的职业素养和与人协作的团结意识

三、教学重点、难点

重点：机账凭证应具备的要素与填制方法

难点：能根据不同的经济业务正确编制分录并以此机制凭证

四、教学方法

本课授课对象为中职班学生，**理解能力偏差，专**业基础知识比较薄弱，在实际授课过程中, 我将以学生为主体，采用提问，演示，讲授，分组练习，讨论，实例说明等方法来实施教学。

五、教学过程设计：

1课题引入

在课题引入阶段，我设计了“什么是机制凭证？”“机制凭证在会计电算化工作流程中的作用？”这两个问题，在问与答中把教学内容转化为具有潜在意义的问题，以激发学生探究知识的欲望。

2讲授新课

新课环节中，我主要采用以下四个步骤来突破本节课的重点和难点

1. 教师“讲授”

首先我用课件展示一张机制凭证，参考书本内容，与学生一起归纳机制凭证填制的基本要素，这一方面锻炼了学生利用知识点解决问题的能力，同时也为突破本节重点开了个好头。

1. 教师“演示”

接下来我会继续利用课件展示某企业的二笔经济业务，与学生一起利用已学知识讨论确定业务的正确分录，并阐述严谨的业务分析在会计电算化中的重要性，这样做一步步可以使难点弱化并转为激励。然后再由我现场演示两凭证的机制过程，使学生进一步明确填制的步骤，为学生的独立操作铺路。

1. 学生“练习”

紧接着我把精编的某企业经济业务习题分配给各个练习小组，各小组要完成两大具体任务：一是分析经济业务，编制会计分录；二是完成凭证的现场机制。第一个任务是由小组成员共同分析完成，培养他们团结协作的意识；第二个任务则由小组成员各自独立完成，以锻炼他们独立解决问题的能力。我会在这个过程中不断巡视各小组及成员的完成情况，并加以指导和鼓励。

1. 师生“讨论”

任务完成后，我会借助一组学生的练习成果，从正确性、完整性等角度一一共同加以讨论和评价。通过这一环节，学生在操作过程中出现的问题和不当之处可及时得到纠正，同时学生对知识要点也有了更深的理解，从而达成了本节课的教学目标。

3课堂小结

我会首先对学生的成功给予肯定，增强他们的自信心，使学生感受到成功的喜悦。

第二是巩固并强化本节课所学的知识点，帮助学生查漏补缺。

4布置作业

实现知识点拓展延伸

5教学后记

本节课主要的特点是运用真实经济业务，贯穿教学的整个过程，围绕着本节课的知识点，以实例提出问题、解决问题，探究知识体系，使学生易懂，爱学，最终完成本节课的教学任务。