**比较初等教育复习题**

**一、单选题**

1. 美国于1992年3月成立了品格教育协作组织（Character Education Partnership），简称CEP。他认为学校也可通过无记名回答问题的方式来来评价学生品格的三个领域：认识、感知以及（ ）。C  **行为**

2. 上世纪90年代以后，法国教育改革的一个重要方面就是要（ ），增强学校与社会的联系。A **扩大学校自主权**

3. 英国比较教育家尼古拉斯•汉斯认为，“（ ）”是比较研究各国教育中，必须特别重视的因素。 **民族性**

4. 德国是一个联邦制国家，实行( )年义务教育。**12**

5. 德国小学生的学业成绩评定主要是依靠学力成就测验来进行的，采用( )记分制。**六级**

6. 法国在1880、1882、1886、1887年先后颁布了一系列普及初等义务教育的法案，统称为《费里法案》。这些法案确立了法国国民教育的三大原则：义务、免费和（**世俗化**）。

7.美国南北战争后，其初等教育现代化完成的标志主要有：首先是（ ），其次，初等教育开始不断地进行改革。 **义务初等教育的普及**

8. 2000年8月起，英国的国家课程确定了必须通过各学科进行教学的两个领域：一是语言的运用（包括读、写、听、说）；二是（ ）。**信息与传播技术的运用**

9. 1933年，美国哥伦比亚大学教授康德尔出版了比较教育领域中具有里程碑意义的经典著作（ ）。**比较教育研究**

10. 目前，英国实行(**11** )年义务教育。

11. 日本初等学校道德教育历来以 （**直接法** ）为主，强调设置课程的重要性。

12. 中国宋代出现《 三字经 》、《百家姓》，同(**《千字文》** )一起成为宋代以后流传最广的文字读本，都属于集中识字。

13. 英国近代公共初等教育制度的确立应归功于1870年（ ）的颁布。**初等教育法**

15. （**教育大臣**）是英国教育制度的政治首脑，是国王的高级大臣，并且是内阁成员。

16. 一些国家初等学校的“（**社会课程**）”是有关社会科学方面的综合课程，它是将历史、地理或公民等学科综合而成的一门课程。

17. 日本的普及初等教育是从1872年颁布（ ）开始的。**《学制》**

18. 1807~1808年，在法军占领柏林期间，费希特作了多次《对德意志国民的演讲》，号召通过发展（ ）来振兴德意志民族。 **国民教育**

19. 英国的小学教师，因学校性质不同大致可分为地方公务员的教师以及 （ ）。**民办教师**

3. 美国小学校长是学校的行政首长，向（ ）负责，执行学区理事会（教育委员会）的有关决议及管理学校日常行政事务。**学监**

4. 英国近代公共初等教育制度的确立应归功于1870年（ ）的颁布。**《初等教育法》**

5. 2000年8月起，英国的国家课程确定了必须通过各学科进行教学的两个领域：一是语言的运用（包括读、写、听、说）；二是（ ）。**信息与传播技术的运用**

6. 1684年建立的“基督教学校兄弟会”后来成为法国从事初等教育的主要力量，该会的宗旨是：用（ ）为劳动者子女提供免费初等教育。 **本族语**

7. “比较教育”作为一个术语和一个学科领域，最早是由十九世纪初的一位法国教育家和社会活动家( )提出来的。

C **朱利安**

8. （ ）在他撰写的《波斯国王塞勒斯传》中，比较系统地记述和评论了古波斯的教育见闻。 **色诺芬**

9. 各国的班级的种类主要大致有①普通班级（同一学年班级）、②复式班级（多学年班级）、③特殊班级（精神薄弱、肢体有残疾的学生的班级）。还有补习班（为学习落后的学生而设）、( )（出于去向指导的目的而设）等。 **观察班**

1. 为了促进中小学师资力量、教育质量的平衡，加强校际之间的人事交流，日本实行中小学教师（ ）制度。一个教师在某一学校工作年限一般为5年，最多不超过10年，就要调动到同一地区其他学校任教。 **转任**

3. 在整个欧洲，（ ）的初等学校是最早产生的，也最早建立起国家初等教育制度。**德国**

4. 美国波士顿大学教授K.瑞安在总结了二战后美国道德教育的得失以后，提出了五个新道德教育模式，即取“榜样”、“解释”、“劝诫”、“环境”和“（ ） ”。这一模式可以说是多元道德教育模式相整合的新产物。**体验**

7. 为了适应欧洲一体化发展的需要，从1988年起，法国开始在初等学校进行开设（ ）课程的尝试。 **外语**

9. 20世纪的前半期，法国初等教育的改革主要是围绕建立“（ ）”而进行的。  **统一学校**

10. ( )是世界上普及小学义务教育最早的国家之一，并不断延长国民义务教育年限。1936年规定6—14岁为国民义务教育期；1959年再一次延长为6—16岁，；其中包括小学和初中两个学习阶段。**法国**

1. 英国初等学校学生的学业成绩评定主要有两大方面，一是关键阶段末的统考，二是（ ）。**校内教师的评价**

3. 在日本初等学校中，阅读教学是国语教学中的重要组成部分之一，对于低年级学生来说，日本初等学校强调进行“有兴趣地阅读”，对于中年级学生来说，日本提倡“多阅读”，大量地阅读，并且阅读的面要宽，阅读材料的种类要多。高年级的学生在阅读上则应该“（ ）”。**有选择地阅读**

4. 上世纪90年代以后，法国教育改革的一个重要方面就是要（ ），增强学校与社会的联系。**扩大学校自主权**

5. 朱利安于1817年撰写出版了“（ ）”，为人类构建起第一个比较教育的发展框架。**比较教育研究的计划和初步建议**

8. 现行的法国初等学校课程主要是1985年所颁布的全国小学教育计划所规定的，共7门：法语、数学、科学与技术、历史与地理、（ ）、艺术、体育。**公民教育**

9长期以来，英国的教育行政体制的最大特点就是中央、地方、教师以及民间团体互相之间形成的所谓“( )”关系。**伙伴**

2. 在美国，（ ）是整个学校教育的最终目的之一，也是社会研究课程的目标和任务。**培养合格的公民**

3. 英国于1990年发表的《公民教育》文件中指出，公民教育的目标包括知识、技能、态度和（ ）四方面。**价值观**

4. 抛锚式教学法是在建构主义学习理论影响下、以技术学为基础所开发的一种新教学方法，这个“锚”是指蕴含问题的“（ ）”。**宏观背景**

5. 英国比较教育家尼古拉斯•汉斯认为，“（ ）”是比较研究各国教育中，必须特别重视的因素。**民族性**

8. 英国初等教育自产生起就形成了一种传统，即国家对初等教育采取（ ）政策**。放任**

1. 英国的现行学制是依据1944年“( )”而确定的。 **巴特勒法案**

8. 1944年，英国设立了（ ）考试来控制初等教育和中等教育的衔接，这使得英国各地区的初等学校课程标准大体上一致。**11岁**

10. 英国初等学校学生的学业成绩评定主要有两大方面，一是关键阶段末的统考，二是（ ）。**世界初等学校道德教育由兴盛走向衰落再回归复兴**

**二、简答题**

**比较教育的使命和任务**。答案：比较教育的三大使命是：科学的使命、人文的使命和决策的使命。五大任务是：（1）了解别国的教育 （2）认识本国的教育 （3）认识教育的规律（4）推动教育改革 （5） 增进国际理解与合作

**掌握学习的实施分哪几个阶段？**一是：掌握下定义，二是制定实现掌握的教学计划，三是：为实现掌握而教

**法国初等学校的数学教学体现出一种对民主追求的倾向，主要表现在那些方面？**：一是凡能在室外学习的东西，一律不在室内进行；二是凡能通过自然界可以掌握到手的东西，绝不停留在书本知识上；三是凡能研究看得见、摸得着的动态事物，绝不研究停止不动的静物。强调教师应在大自然中进行科学教学活动。

**工业革命后，英国初等教育发生了那些变革？**答案：（1）国家开始逐步干预初等教育。（2）英国初等教育实践中出现了一些新的学校形式：星期日学校和导生制学校（3）19世纪末确立起公共初等教育制度。

**简述美国的儿童中心课程编制方式**。答案：美国的儿童中心课程编制方式主要是以儿童的能力、兴趣及需要为中心来计划学习的活动，注重在各种社会实际活动中培养儿童的能力和个性。虽然在所设的课程上与学科中心课程相似，但它的教学目标更为广泛、教学组织方式不同。没有固定的教学计划和教学方法，由教师自己创造，书本、教材和教具的使用也都根据儿童的兴趣和需要而定，教学，因此，又称为“活动课程”或“经验课程”。

**美国初等学校课程编制的类型主要有哪几种？**答：学科中心课程、儿童中心课程、社会中心课程。

**美国美国的小学重视协调与社区、家长之间的关系，主动争取社会力量支持办学。其主要形式哪三种**？)答案：一是与所在社区的有关单位挂钩，该单位的工作人员义务帮助工作。有的担任兼职教师，有的帮助学校翻印、编写资料，更多的是参加学校的各种活动；二是社区中的知名人士和家长代表联合组成教育委员会，发动社区内的单位和居民资助学校；三是由家长选举成立家长工作委员会，直接参与学校管理。

**各国在初等学校课程管理改革方面的两种总取向。**答案：一是原来采用中央统一管理方式的国家逐渐出现课程管理权力的分散，增加课程管理的分权；二是原来采用分权的课程管理方式的国家开始采用统一课程管理的模式，增强课程管理上的统一性。

**1988年，法国政府提出了那些新的提高教师社会经济地位，吸引大学毕业生当教师的措施？**答案：（1）重点提高那些教学质量高的学校教师的工资；（2）优先提高在规定课时之外又加班工作的教师的工资；（3）根据工资指数给所有教师提高工资，把教师的工资和退休金都提高25％；（4）采取补贴或奖金形式，给那些下班后留下来辅导学生的教师发奖金。

**在运用发现教学法组织教学时，一般有三个步骤分别是什么？**答案：第一步是提出问题。第二步，提出解决问题的各种可能的假设或答案。第三步，验证假设，得出结论。学生对各种可能性进行反复求证、讨论，得出答案。

**在西方奴隶社会时期，儿童的初等教育具有那些共同的特点？**答案：（1）家庭在儿童初等教育中拥有及其重要的地位。（2）在儿童观上体现为“性恶”论倾向。在古希腊、罗马和基督教文化中，儿童观上往往倾向于“性恶”论。（3）初等教育的内容主要为道德教育和基本的读写算。由于文字在社会中的重要性地位越来越得到体现，因此，学习文字的书写是此时期初等教育机构的主要教育内容。

**各国初等学校课程管理体制的类型有哪两种，分别列举出实现某种体制的两个国家。**答案：就课程管理体制来说，主要归为两种类型：一是中央统一领导制，二是分权管理制。实行中央统一领导制的课程管理体制的国家主要有法国、日本、中国、苏联等国家。采取地方分权制来管理初等学校课程的国家主要有1988年以前的英国、美国、加拿大、德国等国家。

**简述比较教育的特点。**答案：第一 比较教育以比较教育研究方法为基本研究方法，同时辅以其他方法。第二 比较教育的研究以当代教育问题为中心。第三 比较教育的研究具有国际性和跨国性。第四 比较教育以整个教育领域的各种现象为研究对象。

**埃德蒙•金的比较教育思想包括哪三个部分？**答案：第一部分是他十分重视研究各国教育所处的历史环境。第二部分是，把比较教育的内容和方法同目的联系起来，强调比较教育的研究应对当前重大教育问题的决策和行动作出贡献。第三部分是，强调比较教育中比较分析的可比性。为了保障比较教育的可比性，他提出了比较分析的框架。他提醒比较教育研究者应当注意概念（concept）、环境(context)、制度(institution)和操作(operation)等四个方面的问题。

**谈谈世界初等学校道德教育的改革趋势**答案：（1）目标:培养富有民族精神的社会“好公民” （2）价值:倡导回归生活世界的全球本位道德（3）内容:凸显道德、心理一体的健全人格教育（4）模式:突出道德实践能力的多元整合取向

**目前在英国，要成为合格的小学教师必须具备那些条件？**答案：（1）必须经过教育专业训练，取得教育学士学位。（2）必须通过英语和数学考试，获得证书。（3）必须经过为期一年的试用，而且试用考试必须合格。

**英国比较教育家尼古拉斯•汉斯认为对教育有巨大影响的三大类因素是什么**？答案：（1）、自然因素：种族因素、语言因素，地理因素和经济因素。（2）、宗教因素：天主教、英国国教、清教徒和其他宗教传统。（3）、世俗因素：人文主义，社会主义、民族主义和民主主义。

**苏联教学论专家赞科夫从1957年到1977年期间，在小学进行了探索新的小学教学体系的实验研究。在长期实验的基础上，赞科夫构建起注重儿童“一般发展”的发展性教学理论。什么是“一般发展”？**答案：“一般发展”是发展性教学理论的核心概念。首先，“一般发展”是指儿童的所有方面的发展，与单方面的、片面的发展相对立的。其次，“一般发展”不是仅仅指智力发展，而是包括儿童智力、情感、意志品质、性格和集体主义思想的发展，但智力发展是核心。第三，“一般发展”不同于特殊发展，特殊发展是指儿童在某一门学科或某一组学科方面的特殊发展，而“一般发展”是指儿童个性所有方面的发展，包括道德感、观察力、思维、记忆、言语、意志等方面的进步。“一般发展”与特殊发展有一定的联系，“一般发展”是特殊发展的基础，儿童的特殊发展在适当的指导下可以促进儿童的一般发展。

**在德国中等学校几种，学制如何？培养目标是什么**？答案：有三种类型。一是主要校，学制五年，是与小学相衔接的实施普通义务教育的主要学校。学生毕业后继续接受职业义务教育。二是完全中学，学制九年。学生毕业后具有大学入学资格，不必接受职业义务教育。三是实科学校，学制六年，侧重实用知识，培养中等技术人员。

**工业革命对西方近代初等教育的发展产生了那些影响？**答案：首先，工业革命提高了劳动生产率，从而增强了资产阶级的经济实力，为教育的发展提供了物质基础。其次，工业革命激化了社会的阶级矛盾。第三，工业革命促进了自然科学的发展和运用。

**学习比较教育有什么意义？**(答案：（1）增长教育知识（2）学习别国经验 （3）形成教育观念

**影响西方近代初等教育发展的主要因素有那些？**答案：（1）文艺复兴运动与宗教改革运动。（2）工业革命。（3）启蒙思想运动。（4）资本主义制度的确立（5）近代科学的发展。

**美国初等学校在教学上的特点？**答案：教学要求和教学内容灵活，在教学过程中注重培养学生的独立学习能力，注重各科教学间的联系，在教学方法上多采用“做中学”，为了实现教学促进每一个儿童的发展，教学组织形式上多采用个别化教学、小队教学等。

**美国教育界认识到，美国高度地方分权的教育行政管理体制，有利于发挥教育的民主和社会各界参与教育的管理。但是，也有两个明显的弊端这两个弊端是什么？**答案：一是教育的管理太松散、太自由，不能统一教学标准，不能保证教学质量；二是学区、理事会、学校董事会中有些人不懂教育，不尊重教育规律，进而影响学校的教育质量。

**美国独立建国后的公立教育运动对其初等教育发展的主要作用是什么？**答案：（1）建立地方税收制度，由公共税收来兴办和维持公立小学。（2）强迫入学，实施免费教育。（3）建立公共教育管理机构，统一管理初等教育机构。（4）初等教育的内容和方法发生变化。

**掌握学习的实施分哪几个阶段**？答案：三个阶段：一是给掌握下定义，二是制定实现掌握的教学计划，三是为实现掌握而教。

**简述法国公民道德教育的特点**。答案：（1）注重社会性道德教育 （2）内容安排强调阶段性和现实性（3）多渠道、多途径实施公民教育。

**美国初等学校课程编制的类型主要有哪几种？**答案：学科中心课程、儿童中心课程、社会中心课程。

**简述新加坡小学开设公民道德教育课程的宗旨**。参考答案：培养具有以下素质的好公民：社会利益高于个人利益；维护组成社会的家庭；提倡种族和宗教间的宽宏大量和相互体谅；培养协商解决问题的美德。

**英国初等学校学生的学业评定中的课程作业有那些类型？**答案：（1）实践作业（2）书面作业（3）口头、听力作业 （4）表演作业

**简答题:简述美国全国教育学会对小学教育目的的概括**参考答案：（1）增进儿童的健康和发展儿童的体格；（2）增进儿童的心理健康和发展儿童的人格；（3）发展儿童对社会和科学世界的认识；（4）发展儿童有效地参与民主社会的技能；（5）发展儿童民主的生活价值；（6）发展儿童的创造性能力。

**说明各国初等学校课程内容改革的共同趋势**(试题分值:10分)参考答案：在初等学校课程改革中，课程内容的改革是其主要的组成部分。各国初等学校课程内容的改革主要体现出不断现代化的趋势，主要表现为注重科学技术启蒙教育和更新课程的内容、注重信息技术的教育以及注重基础学科的改革。

**在运用发现教学法组织教学时，一般有三个步骤分别是什么**？答案：第一步是提出问题。第二步，提出解决问题的各种可能的假设或答案。第三步，验证假设，得出结论。学生对各种可能性进行反复求证、讨论，得出答案。

**各国教育行政制度改革的趋势是什么？**答案：第一，在教育分权制的国家出现了一定的集权要求和集权倾向第二，在传统的教育集权制国家则出现了要求分权的呼声及分权的动向

**法国初等学校科学与技术课程的教师应遵守的科学教育的三条原则是什么？**答案：（1）注重社会性道德教育（2）内容安排强调阶段性和现实性（3）多渠道、多途径实施公民教育。

**美国美国的小学重视协调与社区、家长之间的关系，主动争取社会力量支持办学。其主要形式哪三种**？答案：一是与所在社区的有关单位挂钩，该单位的工作人员义务帮助工作。有的担任兼职教师，有的帮助学校翻印、编写资料，更多的是参加学校的各种活动；二是社区中的知名人士和家长代表联合组成教育委员会，发动社区内的单位和居民资助学校；三是由家长选举成立家长工作委员会，直接参与学校管理。

**在教育中的建构主义主要有个人建构主义、激进建构主义和社会建构主义、信息加工建构主义、控制系统论等等。这些建构主义的共同点有哪些？**答案：（1）注重研究“活动”，既注意一般的活动，也注意创造性的、形成性的、建构性的活动。（2）在知识发展过程的认识上，都认为“产生”比“发现”更重要，创造的过程比发现的过程更重要；（3）都认为没有独立于人存在的“外部世界”。（4）强调知识是学习者个体主动建构的东西。

**法国初等学校的数学教学体现出一种对民主追求的倾向，主要表现在那些方面**？答案：一是凡能在室外学习的东西，一律不在室内进行；二是凡能通过自然界可以掌握到手的东西，绝不停留在书本知识上；三是凡能研究看得见、摸得着的动态事物，绝不研究停止不动的静物。强调教师应在大自然中进行科学教学活动。

**各国在初等学校课程管理改革方面的两种总取向**。答案：一是原来采用中央统一管理方式的国家逐渐出现课程管理权力的分散，增加课程管理的分权；二是原来采用分权的课程管理方式的国家开始采用统一课程管理的模式，增强课程管理上的统一性。

**分别用一句话概括美国、英国、法国、德国、日本各国的初等教育行政制度**。答案：美国:地方风全和民众自治 英国:发展变化中的伙伴关系法国:中央集权和专家统治 德国:合作式文化联邦制日本:中央与地方相结合

**工业革命后，英国初等教育发生了那些变革**？答案：（1）国家开始逐步干预初等教育。（2）英国初等教育实践中出现了一些新的学校形式：星期日学校和导生制学校（3）19世纪末确立起公共初等教育制度。

**影响初等学校课程改革的因素有那些**？答案：（1）社会发展（2）文化、教育传统（3）教师 (4)课程改革政策

**埃德蒙•金的比较教育思想包括哪三个部分？**答案：第一部分是他十分重视研究各国教育所处的历史环境。第二部分是，把比较教育的内容和方法同目的联系起来，强调比较教育的研究应对当前重大教育问题的决策和行动作出贡献。第三部分是，强调比较教育中比较分析的可比性。为了保障比较教育的可比性，他提出了比较分析的框架。他提醒比较教育研究者应当注意概念（concept）、环境(context)、制度(institution)和操作(operation)等四个方面的问题。

**目前在法国的幼儿学校和小学中，除校长外，还设有那三个委员会参与学校的管理**？答案：（1）教师委员会（2）家长委员会（3）学校理事会

**工业革命对西方近代初等教育的发展产生了那些影响？**答案：首先，工业革命提高了劳动生产率，从而增强了资产阶级的经济实力，为教育的发展提供了物质基础。其次，工业革命激化了社会的阶级矛盾。第三，工业革命促进了自然科学的发展和运用。

**简述美国“进步教育之父”帕克的教育观**。答案：帕克强调学校应该适应儿童的发展，而不是儿童去适应学校教育，在学校中，儿童应该处于学校的中心地位，而不是教学科目成为中心。学校的重点应该在于培养儿童的观察、理解和描述能力。教师的基本任务是提供必要的和适当的条件，使每一个儿童的个性能得到充分发展。在帕克所进行的昆西学校实验中，儿童成为学校的中心，学校从儿童的兴趣、能力和需要出发，尽量提供各种游戏、活动和工作机会，并向儿童提出必要的建议，使儿童获得丰富的经验。

**简述美国全国教育学会对小学教育目的的概括**答案：（1）增进儿童的健康和发展儿童的体格；（2）增进儿童的心理健康和发展儿童的人格；（3）发展儿童对社会和科学世界的认识；（4）发展儿童有效地参与民主社会的技能；（5）发展儿童民主的生活价值；（6）发展儿童的创造性能力。

**简述世界初等学校管理改革的趋势。**(参考答案：（1）扩大学校的办学自主权（2）加强学校与社会的联系（3）不断改善学校内部管理

**在西方奴隶社会时期，儿童的初等教育具有那些共同的特点**？答案：（1）家庭在儿童初等教育中拥有及其重要的地位。（2）在儿童观上体现为“性恶”论倾向。在古希腊、罗马和基督教文化中，儿童观上往往倾向于“性恶”论。（3）初等教育的内容主要为道德教育和基本的读写算。由于文字在社会中的重要性地位越来越得到体现，因此，学习文字的书写是此时期初等教育机构的主要教育内容。

**谈谈世界初等学校道德教育的改革趋势(**答案：（1）目标:培养富有民族精神的社会“好公民” （2）价值:倡导回归生活世界的全球本位道德（3）内容:凸显道德、心理一体的健全人格教育（4）模式:突出道德实践能力的多元整合取向

**英国比较教育家尼古拉斯•汉斯认为对教育有巨大影响的三大类因素是什么？**答案：（1）、自然因素：种族因素、语言因素，地理因素和经济因素。（2）、宗教因素：天主教、英国国教、清教徒和其他宗教传统。（3）、世俗因素：人文主义，社会主义、民族主义和民主主义。

**美国初等学校在教学上的特点？**答案：教学要求和教学内容灵活，在教学过程中注重培养学生的独立学习能力，注重各科教学间的联系，在教学方法上多采用“做中学”，为了实现教学促进每一个儿童的发展，教学组织形式上多采用个别化教学、小队教学等。

**简述美国的儿童中心课程编制方式**。答案：美国的儿童中心课程编制方式主要是以儿童的能力、兴趣及需要为中心来计划学习的活动，注重在各种社会实际活动中培养儿童的能力和个性。虽然在所设的课程上与学科中心课程相似，但它的教学目标更为广泛、教学组织方式不同。没有固定的教学计划和教学方法，由教师自己创造，书本、教材和教具的使用也都根据儿童的兴趣和需要而定，一般采用活动的方式来组织教学，因此，又称为“活动课程”或“经验课程”。

**各国初等学校课程管理体制的类型有哪两种，分别列举出实现某种体制的两个国家**。答案：就课程管理体制来说，主要归为两种类型：一是中央统一领导制，二是分权管理制。实行中央统一领导制的课程管理体制的国家主要有法国、日本、中国、苏联等国家。采取地方分权制来管理初等学校课程的国家主要有1988年以前的英国、美国、加拿大、德国等国家。

**影响初等学校课程改革的因素有那些**？答案：（1）社会发展（2）文化、教育传统（3）教师 (4)课程改革政策

**影响西方近代初等教育发展的主要因素有那些？**

答案：（1）文艺复兴运动与宗教改革运动。（2）工业革命。（3）启蒙思想运动。（4）资本主义制度的确立（5）近代科学的发展。

**1988年，法国政府提出了那些新的提高教师社会经济地位，吸引大学毕业生当教师的措施**？答案：（1）重点提高那些教学质量高的学校教师的工资；（2）优先提高在规定课时之外又加班工作的教师的工资；（3）根据工资指数给所有教师提高工资，把教师的工资和退休金都提高25％；（4）采取补贴或奖金形式，给那些下班后留下来辅导学生的教师发奖金。

**法国初等学校科学与技术课程的教师应遵守的科学教育的三条原则是什么？**答案：（1）注重社会性道德教育（2）内容安排强调阶段性和现实性（3）多渠道、多途径实施公民教育。

**各国在初等学校课程管理改革方面的两种总取向。**一是原来采用中央统一管理方式的国家逐渐出现课程管理权力的分散，增加课程管理的分权；二是原来采用分权的课程管理方式的国家开始采用统一课程管理的模式，增强课程管理上的统一性。

**简答题在运用发现教学法组织教学时，一般有三个步骤分别是什么**？答案：第一步是提出问题。第二步，提出解决问题的各种可能的假设或答案。第三步，验证假设，得出结论。学生对各种可能性进行反复求证、讨论，得出答案。

**在德国中等学校几种，学制如何？培养目标是什么**？答案：有三种类型。一是主要校，学制五年，是与小学相衔接的实施普通义务教育的主要学校。学生毕业后继续接受职业义务教育。二是完全中学，学制九年。学生毕业后具有大学入学资格，不必接受职业义务教育。三是实科学校，学制六年，侧重实用知识，培养中等技术人员。

**各国教育行政制度改革的趋势是什么？**答案：第一，在教育分权制的国家出现了一定的集权要求和集权倾向第二，在传统的教育集权制国家则出现了要求分权的呼声及分权的动向

**法国初等学校的数学教学体现出一种对民主追求的倾向，主要表现在那些方面？**答案：一是凡能在室外学习的东西，一律不在室内进行；二是凡能通过自然界可以掌握到手的东西，绝不停留在书本知识上；三是凡能研究看得见、摸得着的动态事物，绝不研究停止不动的静物。强调教师应在大自然中进行科学教学活动。

**目前在英国，要成为合格的小学教师必须具备那些条件**？答案：（1）必须经过教育专业训练，取得教育学士学位。（2）必须通过英语和数学考试，获得证书。（3）必须经过为期一年的试用，而且试用考试必须合格。

**说明各国初等学校课程内容改革的共同趋势**答案：在初等学校课程改革中，课程内容的改革是其主要的组成部分。各国初等学校课程内容的改革主要体现出不断现代化的趋势，主要表现为注重科学技术启蒙教育和更新课程的内容、注重信息技术的教育以及注重基础学科的改革。

**简答题影响西方近代初等教育发展的主要因素有那些**？答案：（1）文艺复兴运动与宗教改革运动。（2）工业革命。（3）启蒙思想运动。（4）资本主义制度的确立（5）近代科学的发展。

**美国美国的小学重视协调与社区、家长之间的关系，主动争取社会力量支持办学。其主要形式哪三种？**

答案：一是与所在社区的有关单位挂钩，该单位的工作人员义务帮助工作。有的担任兼职教师，有的帮助学校翻印、编写资料，更多的是参加学校的各种活动；二是社区中的知名人士和家长代表联合组成教育委员会，发动社区内的单位和居民资助学校；三是由家长选举成立家长工作委员会，直接参与学校管理。

**简答题）掌握学习的实施分哪几个阶段？**答案：三个阶段：一是给掌握下定义，二是制定实现掌握的教学计划，三是为实现掌握而教。

**简述美国“进步教育之父”帕克的教育观**。答案：帕克强调学校应该适应儿童的发展，而不是儿童去适应学校教育，在学校中，儿童应该处于学校的中心地位，而不是教学科目成为中心。学校的重点应该在于培养儿童的观察、理解和描述能力。教师的基本任务是提供必要的和适当的条件，使每一个儿童的个性能得到充分发展。在帕克所进行的昆西学校实验中，儿童成为学校的中心，学校从儿童的兴趣、能力和需要出发，尽量提供各种游戏、活动和工作机会，并向儿童提出必要的建议，使儿童获得丰富的经验。

**简答题** **美国初等学校课程编制的类型主要有哪几种？**答案：学科中心课程、儿童中心课程、社会中心课程。

**影响初等学校课程改革的因素有那些**？答案：（1）社会发展（2）文化、教育传统（3）教师 (4)课程改革政策

**简述世界初等学校管理改革的趋势**。答案：（1）扩大学校的办学自主权（2）加强学校与社会的联系（3）不断改善学校内部管理

**简答题 工业革命后，英国初等教育发生了那些变革？**答案：（1）国家开始逐步干预初等教育。（2）英国初等教育实践中出现了一些新的学校形式：星期日学校和导生制学校（3）19世纪末确立起公共初等教育制度。

**分别用一句话概括美国、英国、法国、德国、日本各国的初等教育行政制度。**答案：美国:地方风全和民众自治 英国:发展变化中的伙伴关系法国:中央集权和专家统治 德国:合作式文化联邦制日本:中央与地方相结合

**简述法国公民道德教育的特点。**答案：（1）注重社会性道德教育 （2）内容安排强调阶段性和现实性（3）多渠道、多途径实施公民教育。

**简述美国全国教育学会对小学教育目的的概括**答：一 增进儿童的健康和发展儿童的体格。二 增进儿童的心里健康和发展儿童的人格。三 发展儿童对社会和科学世界的认识。四 发展儿童有效地参与民主社会的技能。五 发展儿童民主的生活价值。六 发展儿童的创造性能力。

**谈谈世界初等学校道德教育的改革趋势**答案：（1）目标:培养富有民族精神的社会“好公民” （2）价值:倡导回归生活世界的全球本位道德（3）内容:凸显道德、心理一体的健全人格教育（4）模式:突出道德实践能力的多元整合取向

**美国独立建国后的公立教育运动对其初等教育发展的主要作用是什么**？答案：（1）建立地方税收制度，由公共税收来兴办和维持公立小学。（2）强迫入学，实施免费教育。（3）建立公共教育管理机构，统一管理初等教育机构。（4）初等教育的内容和方法发生变化。

**在教育中的建构主义主要有个人建构主义、激进建构主义和社会建构主义、信息加工建构主义、控制系统论等等。这些建构主义的共同点有哪些**？答案：（1）注重研究“活动”，既注意一般的活动，也注意创造性的、形成性的、建构性的活动。（2）在知识发展过程的认识上，都认为“产生”比“发现”更重要，创造的过程比发现的过程更重要；（3）都认为没有独立于人存在的“外部世界”。（4）强调知识是学习者个体主动建构的东西。

**英国初等学校学生的学业评定中的课程作业有那些类型**？

答案：（1）实践作业（2）书面作业（3）口头、听力作业 （4）表演作业

**工业革命对西方近代初等教育的发展产生了那些影响？**答案：首先，工业革命提高了劳动生产率，从而增强了资产阶级的经济实力，为教育的发展提供了物质基础。其次，工业革命激化了社会的阶级矛盾。第三，工业革命促进了自然科学的发展和运用。

**《舒芬法案》奠定了普鲁士公共初等教育的哪六大基础和特性？**答案：（1）父母有送子女上学的义务；（2）地方政府有提供小学经费的义务；（3）规定了初等教育的教育目标、教学科目和年级阶段；（4）规定了小学教师的培训、任命、晋级、奖惩和公务人员的社会地位；（5）确定了初等教育的分级行政管理体制；（6）确定了私立小学设立的规范和政府的管理规范。

**美国初等学校课程编制的类型主要有哪几种？**答案：学科中心课程、儿童中心课程、社会中心课程。

**英国比较教育家尼古拉斯•汉斯认为对教育有巨大影响的三大类因素是什么**？答案：（1）、自然因素：种族因素、语言因素，地理因素和经济因素。（2）、宗教因素：天主教、英国国教、清教徒和其他宗教传统。（3）、世俗因素：人文主义，社会主义、民族主义和民主主义。

**目前在法国的幼儿学校和小学中，除校长外，还设有那三个委员会参与学校的管理**？

参考答案：（1）教师委员会（2）家长委员会（3）学校理事会

**简答题简述美国的儿童中心课程编制方式**。答案：美国的儿童中心课程编制方式主要是以儿童的能力、兴趣及需要为中心来计划学习的活动，注重在各种社会实际活动中培养儿童的能力和个性。虽然在所设的课程上与学科中心课程相似，但它的教学目标更为广泛、教学组织方式不同。没有固定的教学计划和教学方法，由教师自己创造，书本、教材和教具的使用也都根据儿童的兴趣和需要而定，一般采用活动的方式来组织教学，因此，又称为“活动课程”或“经验课程”。

**影响西方近代初等教育发展的主要因素有那些？**答案：（1）文艺复兴运动与宗教改革运动。（2）工业革命。（3）启蒙思想运动。（4）资本主义制度的确立（5）近代科学的发展。

**各国初等学校课程管理体制的类型有哪两种，分别列举出实现某种体制的两个国家。**答案：就课程管理体制来说，主要归为两种类型：一是中央统一领导制，二是分权管理制。实行中央统一领导制的课程管理体制的国家主要有法国、日本、中国、苏联等国家。采取地方分权制来管理初等学校课程的国家主要有1988年以前的英国、美国、加拿大、德国等国家。

**简答题简述美国全国教育学会对小学教育目的的概括**答案：（1）增进儿童的健康和发展儿童的体格；（2）增进儿童的心理健康和发展儿童的人格；（3）发展儿童对社会和科学世界的认识；（4）发展儿童有效地参与民主社会的技能；（5）发展儿童民主的生活价值；（6）发展儿童的创造性能力。

**法国初等学校科学与技术课程的教师应遵守的科学教育的三条原则是什么**？答案：（1）注重社会性道德教育（2）内容安排强调阶段性和现实性（3）多渠道、多途径实施公民教育。

**论述题 谈谈世界初等学校道德教育由兴盛走向衰落再回归复兴的原因** 答案要点：在西方主要发达国家学校道德教育的发展过程中，在20世纪中期，道德教育在西方学校教育中实际上已走向衰落。原因在于：第一：宗教教派纷争，削弱了以宗教为基础的道德教育。第二：科学的发展对宗教道德价值观提出了挑战。第三：工业化步伐加快冲击了人们原有的道德观念。在上诉三种那个因素的影响下，西方主要发达国家的学校道德教育出现了一种情况：即原有的宗教教条、宗教道德价值、道德规范和社会发展的过程中出现的新情况、新问题之间产生了矛盾，而且这种矛盾还在不断产生和不断的扩大，而解决上述矛盾的新的道德价值观还没有完全产生，即使局部已经产生了，但还没有发展到旧的道德观念体系在那一时代所具有的权威性，在这种旧道德观念受到严重冲击，而新道德价值观还没有形成其权威性的状况下学校道德教育在所难免被当局所忽视以致走向衰弱。从２０世纪５０年代末到７０年代初西方主要发达国家道德教育被忽视的状态有了很大的转变，出现道德学校回归的趋势。主要原因是：第一经济发展和道德教育水平的不协调性促使人们重新关注学校道德教育。第二：西方主要发达国家的大量社会道德问题促使人们重新认识社会道德教育，但是由于传统教育的崩溃不可能拿出一套明确的道德价值观念或道德规范体系，去解决如此众多复杂的道德和价值问题，正是在这种情况下，提高社会的道德水平。要求学校必须建立一种“健全的道德教育”，以帮助学生确立公民责任心和选择更高的道德标准。２０世纪７０年代以后，西方主要发达国家在教育改革中把道德教育改革提高到关系国家命运的高度来认识。从２０世纪西方学校道德教育发展的轨迹中我们可以看出，道德教育由兴盛走向衰落再回归复兴是有其社会历史背景的。

**论述题**:**比较主要发达国家初等学校管理的异同**。答：参考答案：依法管理是各国初等教育的学校管理的共同特征，法国、英国、日本是以国家的法律加上地方法规来规范初等学校管理的，而美国、德国则是用州的法律以及地方的法规来指导初等学校管理的，形式不尽相同，但精神是一致的，那就是依法治教。对学校的校长、教师及其他人员的责任、权利、义务都有明确的规定。此外上述各国关于初等学校管理中还有如下一些共同的特点：首先，各国都重视初等教育学校的社会性和公共性。其次，实行民主管理。第三，追求效率。第四，强调学校的自主性和自律性。第五是中立性。

**论述题**:**西方主要发达国家的学校道德教育被当局所忽视以至走向衰弱。具体表现有哪些？答案**：在道德课程设置上，与实际相联系的道德课慢慢地演变为纯理论性的、抽象的道德学课，老师只讲解或澄清道德概念的含义，分析道德推理的逻辑顺序，比较各种伦理道德体系，而不涉及现实生活中的道德问题，规范伦理学及道德教育课变成了元伦理学课。 在道德教育目标上，公民教育的目标与课程不再受重视，取而代之的是与谋求职业有关的职业教育课和职业训练。例如，美国的许多学者提出，美国是多种文化的集合体，因此不可能教授普遍认同的道德价值观，只能传授谋求职业的普遍就业观。 在校规校纪上，学校对于纪律、规则不再那么强调，校长和教授对于学生的言行不再过问，学生的品行不再评定，教授们只对评价学生的学术成绩负责。在教师的选聘上，不再强调个人的品德与宗教信仰，更多地是考虑教师的业务能力和学术水平。在学校的管理上，学校领导名义上负责学生的道德与行为问题，而实际上将注意力放在一些非道德领域的日常事务上。上述五方面问题的出现，使西方主要发达国家的学校品德培养与专业学习第一次被分开来而出现了“两张皮”的状况。因而导致了在第二次世界大战时期，西方主要发达国家的学校完全停止了道德教育。这种状况一直延续到20世纪60年代末70年代初。

**论述题** **英国教育家迈克尔•萨德勒对比较教育的发展有哪些贡献？**

答：第一，他明确提出了比较研究外国教育的目的。第二，萨德勒提出了比较研究各国教育时，必须注意教育不是一个孤立的领域，教育的发展受到许多教育外部因素的制约，尤其要关注“民族精神”等：“精神力量”对教育的深刻影响。第三，萨德勒告诫比较研究者，不能简单照搬国外的教育理论、经验和制度。第四，萨德勒对比较教育发展的贡献还在于，他拓展了必较教育研究的空间，将比较研究的关注，从欧美扩展到印度等当时大英帝国在世界各州的殖民地。他也拓展了必较教育研究的内容，将比较深入到职业培训、工人业余教育、妇女教育等当时很少有学者关注的领域