现代教师学导论综合练习题及答案

一、填空题（每小题**2**分，共计**20**分）

1. 根据教学监控的对象，可以把教学监控能力分为—自我指向型一和任务指向型—

两种类型。

1. 请说出两种课堂教学的导入方式：设疑式导入，温故式导入
2. 请说出两种创设教学情景的方法：实物直观法，语言描述法
3. 按照联合国卫生组织提出的“健康”新概念，所谓健康“不仅是疾病及体弱的消失, 而且是生理健康、心理健康和一社会适应—完美状态。”
4. 动机冲突是指两个或两个以上的需要同时存在而又处于矛盾中的一种心理状态。社 会心理学家把人的动机冲突分为三种基本类型：（1）双趋冲突；（2）双避冲突**（3）**趋 避冲突
5. 《教师法》第三条规定：“教师是履行教育教学职责的—专业人员、承担—教书育

人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”

1. 教师考核的内容可以分为德 能 勤 绩一四个方面。
2. 我国教师现在的任用制度实行—聘任制的方法。
3. 一般来说，教师的成长阶段可以分为准备期适应期、发展期和创造期等四个阶段。
4. 生涯设计的过程包括自我反思、目标设计 成长设计—三个阶段。

二、选择题（在下列每小题的**4**个选项中只有**1**个是正确的，请选出并将题号填入括 弧之中。每小题**2**分，共计**20**分）

1. 在现代教师的知识结构中，所谓“本体性知识”是指（A ）。
2. 教师所具有的待定的学科知识，如语文知识、数学知识等
3. 教师在什么时候、为什么以及在什么条件下才能更好地运用原有知识、经验开展教 学的一种知识类型，这也就是具体的教育科学知识
4. 教师积累的教学经验，即教师在实现教学目的行为中所具有的课堂情景知识以及及 之相关的知识
5. 教师所具备的十分广博的文化知识
6. 在现代教师的知识结构中，所谓“条件性知识”是指（B）。
7. 教师所具有的特定的学科知识，如语文知识、数学知识等
8. 教师在什么时候、为什么以及在什么条件下才能更好地运用原有知识、经验开展教

现代教师学导论综合练习题及答案

学的一种知识类型，这也就是具体的教育科学知识

1. 教师积累的教学经验，即教师在实现教学目的行为中所具有的课堂情景知识以及及 之相关的知识
2. 教师所具备的十分广博的文化知识
3. 在现代教师的教学能力中，所谓“教学认知能力”是指（A）o
4. 教师对教学目标、教学任务、学习者的特点、某具体内容的教学方法及策略的选择 以及教学情境的分析和判断能力
5. 教师事先对课堂教学的目标、内容、方法等重要的教学因素进行周密详细的计划和 安排的能力
6. 教师在实现教学目标过程中解决具体教学问题的能力
7. 教师将教学活动本身作为意识的对象，不断地对其进行积极主动的计划、检查、评 价、反馈、控制和调节的能力
8. 在现代教师的教学能力中，所谓“教学设计能力”是指（B ）。
9. 教师对教学目标、教学任务、学习者的特点、某具体内容的教学方法及策略的选择 以及教学情境的分析和判断能力
10. 教师事先对课堂教学的目标、内容、方法等重要的教学因素进行周密详细的计划和 安排的能力
11. 教师在实现教学目标过程中解决具体教学问题的能力
12. 教师将教学活动本身作为意识的对象，不断地对其进行积极主动的计划、检查、评 价、反馈、控制和调节的能力
13. 对两种需要都想拒绝而又无法回避的冲突情境是（B ）。

A.双趋冲突B.双避冲突C.趋避冲突D.正负冲突

1. 在教师的培养体制中，所谓定向型培养是指**（A** ）。

A.师范院校培养B.非师范院校培养C.不确定发展方向D.不事先联系工作单位

1. 哪种情况下学校不能处分教师（B ）。

A.体罚学生B.因生病没来上课C.侮辱学生D.因缺课造成学生成绩普遍下降

1. 教师在准备期要解决的矛盾和问题是（B ）o

A.适应环境B.学习基础知识C.熟练化D.作出创造

1. 教师对自己进行生涯设计（D ）。

A.只能在开始工作时B.在有了成功的愿望后C.在快要退休时D.发展过程中随时

可以

1. 对自己进行生涯设计的基础和前提条件是（B ）。

A.以前搞过设计B.自我反思C.想成为教育专家D.有晋升的机会

三、简答题（每小题**6**分，共计**30**分）

1. 现代教师应该具备的知识结构有哪儿种类型？

（1） 本体性知识，即教师所具有的特定的学科知识，如语文知识、数学知识等，这是 人们所普遍熟知的一种教师知识；（2分）

（2） 条件性知识，即个体在什么时候、为什么以及在何种条件下才能更好地运用陈述 性知识和程序性知识的一种知识类型，也就是具体的教育科学知识；（2分）

（3） 实践性知识，即教师在实现教学目的的行为中所具有的课堂情景知识以及及之相 关的知识；（1分）

（4） 文化知识，即教师需要具备广博的文化知识，博采众长，以实现教育的文化功能。

1. 现代教师应该具备哪些教学能力？

（1） 教学认知能力；（2分）

（2） 教学设计能力；（2分）

（3） 教学操作能力；（1分）

（4） 教学监控能力。（1分

1. 中小学教师的继续教育具有何种特点？

第一，终身性；（2分）

第二，周期性；（2分）

第三，非系统性。（2分）

1. 教师职业生涯周期的主要阶段及其特点是什么？

（1） 准备期：是教师从事教育工作以前的阶段，是接受教育和学习的阶段。

（2） 适应期：是教师走上工作岗位，由没有实践体验到初步适应教育教学工作，具备 最基本、最起码的教育教学能力和其他素质的阶段。（1分）

（3） 发展期：是教师在初步适应教育教学工作后，继续在教育教学实践中锻炼自己的 教育教学能力和素质，使之达到熟练的程度的时期。（2分）

（4） 创造期：是教师开始由固定的常规的白动化的工作进入到开始探索和创新的时期,

是形成自己的独到见解和教学风格的时期。（2分）

1. 如何理解骨干教师成长的规律性？或教师成长的影响因素和成长机制是什么？

（1） 骨干教师的成长过程是他们敬业精神形成并发挥作用的过程；（2分）

（2） 骨干教师的成长过程是他们的教育教学素质不断提高和更新结构的过程；（1分）

（3） 骨干教师的成长过程是一个不断学习、不断实践、不断创造的过程；（1分）

（4） 骨干教师的成长过程是一个不断利用外部资源和条件，进行优势积累的过程；（1 分）

（5） 骨干教师的成长过程是一个不断的由目标到反馈的自我监控过程。（1分）

四、 论述题（论述题主要是对理论观点进行阐述，要求必须有联系实际的内容，但答 案不求一致，尤其鼓励具有创新意识的体会。**15**分）

举例分析造成教师职业倦怠的原因并提出克服职业倦怠的方法。

答：1.举出例子（例子一定要从自身的经历或身边的事件出发。5分）

1. 造成职业倦怠的原因包括：（1）职业因素：教师是一种多应激的职业。教师教书育 人、责任重大。教师既承受着外在期望的压力又面对内在的角色冲突，加上期望及现 实的差距及职业的低造创性，使教师容易产生职业倦怠问题；（2）工作环境：包括教 学情境、组织气氛等；（3）个人因素：比如人格特征、社会能力的知觉等；（4）社会 因素。（5分）
2. 提出克服职业倦怠的办法。（5分）

五、 分析题（分析题主要是从案例出发，灵活运用教师学的有关理论，分析案例，回

现代教师学导论综合练习题及答案

答问题。分析题答案不求一致，尤其鼓励具有创新意识的分析和体会。15分）

两个官司

（1） XX市首例学生状告老师人身伤害赔偿案1 2日有了结果：启东市法院一审判决 被告陆某赔偿学生朱某医药费、交通费、精神抚慰金等共计3 0 0 0元。被告陆某原 系XX市XX小学六年级班主任，去年3月1 7日晨会课上，她听说原告学生朱某在 值口打扫教室卫生时有乱翻凳子的情况后，顿生怒气，用手使劲地捏原告的喉颈部， 并抽打学生一记耳光。晨会课结束后又拉、推、扯原告去办公室，将原告的衣服扯坏。 当天上午第一节课时，被告陆某又强制原告立在黑板面前整整一个课时。此后，原告 一直感到头晕、头痛、喉颈部不适。后经法院法医鉴定为面颈部软组织损伤。学生的 家长万般无奈之下，将老师告上法庭，要求被告赔偿医药费、交通费等合计人民币1 2 8 2 1. 3 0 元。

（2） 夫妻均下岗失业、自己又是三级残疾的XX市金XX称，读初三的女儿只因在上 课时玩了一下圆珠笔，竟“被老师骂成精神病”。去年1 1月1 3 口，女儿上课时因玩 圆珠笔发出声音，被正在讲课的X老师从三楼教室拉到底楼办公室，并遭老师拍桌子 大声训斥，还扬言要把她送到派出所。当天中午，他女儿即出现不正常现象，晚上开 始语无伦次，手舞足蹈，哭笑不止，发高烧，小便失禁。经市第一医院诊断，竟是情 感性精神障碍。今年4月，女儿病情加重，在市第七医院住院9 5天，花去医药费1 . 2 万余元。金XX多次向校方提出赔偿事宜，但均没有结果，乃代女儿向法院起诉，要 求市第六中学赔偿医药费、生活补助费和精神损失费共计1 0 6万余元。市中级法院 己受理此案，不日将开庭。

问题：分析以上两个案例，谈谈“依法执教”的内涵及其重要性。

答：人民教师必须知法、懂法、守法。关系到教育的法律主要有：《中华人民共和国宪 法》、《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国义务教 育法》、《中华人民共和国未成人保护法》、《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》，此 外，还有党和国家对教育制定的各种政策、法规、条例。在上述法律、法规、文件、 条例中，规定了教育方针，教育者及受教育的权利及义务，教育教学内容方法，教育 改革及发展的方向目标，对教师的素质要求及培训提高等等，这涉及到每个教师的教 育教学思想，教育教学目标内容，教育教学途径方法以及教师健康成长的道路。不了 解、不熟悉以上内容就根本上谈不上依法治教。

1. 如何理解教师职业的专业性质？

（1） 教师是为社会服务的，是培养人的事业。这是它的专业功能或服务宗旨。

（2） 教师的形成要经过比较长时间的专业训练，他有许多专业知识技能作为训练的基 础。这是它的一个基本特征。

（3） 教师对自己专业范围内的事情有比较大的自主权，能够负责处理。也就是说，它 有自己的专业权力。

1. 现代教师应该充当哪些角色？

在现代社会条件下，现代的教师应该具备多种角色，这些角色主要有：学生的诊 断师；学习的指导者；学生生活及心理的辅导考；评价者及激励者；学生的管理者； 研究者；教育共同体的协调员和不断进取的人。

1. 师生关系的意义是什么？

（1） 师生关系对教学效果有着巨大的影响。

（2） 师生关系对学生的个性心理、社会能力和创造性等也有着很大的影响。

（3） 师生关系不仅对学生产生影响，同样也影响教师。

1. 简述现代教师道徳素养的重要作用。

（1） 对学生的教育作用；

（2） 在教师劳动过程中的调节作用；

（3） 对社会生活的影响作用；

（4） 对自身人格的陶冶作用。

1. “教师的教育观念”，是指教师在理论学习过程中和教育教学实践过程中形成的，对 相关教育现象，特别是对自己的教学能力和所教学生的个体性认识。
2. 教师的教育观念具有以下特点：（1）它是主体性的、个人化的认识，是一种微观的 观念；（2）对特定的教师而言，个体化的教育观念是一种比较稳定的东西；（3）教师 的教育观念具有明显的情感性和评价性；（4）教师的教育观念的显现具有情境性。 论述题答题思路：

结合自己和同事的实际情况，谈谈教师在对待本职工作、对待同行、对待学生和 对待自身等方面的道徳问题，并制定改进计划。

（1） 对待工作的道徳问题：如何对待自己所从事的教育工作，体现着一个教师道徳素 养的高低。成功的教师一般能够感受到幸福感、责任感和钻研业务的紧迫感。

（2） 对待同行的道徳问题：首先要有集体意识，要在集体的熔炉里锻炼成长；要学习 采用竞争及协作的双赢策略。

（3） 对待学生的道徳问题：一要学会爱生；二要学会循循善诱；三要恪守公正塑造美 的心灵。

（4） 对待自身的道徳问题：一个教师要让“义务”和“使命”激励自己；同时学学习 在“慎独”和“反省”中守住自己的良心。

（5） 对照以上要求检查自己的问题，并写出改进计划。

1. 分析题答题思路：
2. .先阐述我们学过的理论。

在现代社会条件下，现代的教师应该具备哪些角色？我们认为，应该具备多种角 色，比如学生的诊断师、学习的指导者、学生生活及心理的辅导者、评价者及激励者、 学生的管理者、研究者、教育共同体的协调员和不断进取的人等。

1. ・然后发挥和阐述。

一个现代教师发挥着多种角色的作用，此外，他还作为一个人而承担着其他家庭 的和社会的角色，当这些不同的角色之间发生矛盾时，就产生了角色的冲突。教师因 为不能同时满足两种以上的角色期望、履行不同的角色行为而出现的矛盾，就是教师 的角色冲突。教师的角色冲突种类很多，主要有两种：一种是角色间的冲突，一种是 角色内的冲突。以上事例所表现的就是这个情况。

1. .最后，结合案例内容加以论说。

教师的角色冲突是难免的，它的产生也是有原因的，但也不是不可避免的。比如 针对在一定的时间内扮演不同的角色的情况，教师自身应该尽可能做好计划，做好安 排，统筹兼顾。而在中国特殊的文化情景中，由于我们的教师一直受着“师道尊严” 的思想意识的影响，在学生面前往往更容易端着教师的“架子”不下来，就像这个例 子中的老师一样。唯一的解决办法，就是放下“架子”，不仅单纯要做学生的管理者, 而且更要做学生学习的指导者、学生生活及心理的辅导者、评价者及激励者等等。这 师生关系才能融洽，自己的心情才能愉快和轻松。