《现代教育思想》期末考试复习试题及答案

 一、填空题
 1.20世纪中叶以后，世界发展显示出\_\_\_\_\_\_\_\_的进步在经济增长中的作用已超过其他因素，成为促进\_\_\_\_\_\_\_\_发展的决定性因素。
 科学技术；生产力
 2.教育思想具有认识功能、\_\_\_\_\_\_\_\_功能、导向功能、\_\_\_\_\_\_\_\_功能、评价功能、反思功能；概括起来说，就是教育思想对教育实践的\_\_\_\_\_\_\_\_功能。
 预见；调控；理论指导
 3.人文素养体现在一个人对自己、他人及社会的认识、态度和\_\_\_\_\_\_\_\_准则当中。人文素养可以区分为三个不同的层面，即人文知识、\_\_\_\_\_\_\_\_和人文精神。
 行为；人文态度
 4.对学生进行实践教育必须以学生\_\_\_\_\_\_\_\_的发展为目标，以调动学生的\_\_\_\_\_\_\_\_、积极性、
 \_\_\_\_\_\_\_\_为尺度。培养学生的实践能力必须解决学生的主体性问题。
 实践能力；主动性；创造性
 二、简答题
 5.简述教育与社会实践相结合的现实意义。
 答：目前，我们的教育在不同程度上存在着与社会实践相疏离的现象，“应试教育”的做法，导致学生动手能力低下，劳动观念淡漠，缺乏社会实践经验，缺乏与人沟通、交流与合作的意识和能力，思想素质、身体素质和心理素质较差，毕业后适应社会工作的能力不足。现实教育中的实践性的缺失，严重影响到社会和教育的发展，不利于人才的培养，不适应经济发展、科技进步和整个现代化进程的需要。因此，强调教育与社会实践相结合，可以增强我们的教育改革意识，具有重要的现实意义。
 6.简述科学精神的基本含义。
 答：科学精神是一个人从事科学活动的强大动力和内在规范。对学生来讲，需要加以培养的科学精神，其主要成分是求知与探索的兴趣，包括崇尚并追求真理的态度。此外，能够大胆质疑、亲自动手、独立思考、富于想象、尊重事实等品质，也是科学精神的体现。
 7.简述现代人应具备的素质特征。
 答：愿意接受新事物、乐于发表意见、时间观念强、对人的能力较有信心、计划性强、有信任感、平等待人、对新教育方式有兴趣、尊重他人等。
 8.试说明现代教育思想的功能。
 答：教育思想适应人们的教育需要而对教育实践和教育事业的发展所发挥的作用，即教育思想的功能。现代教育思想的功能包括：认识功能、预见功能、导向功能、调控功能、评价功能和反思功能。
 三、案例分析题
 9.有人总结了自己身边多名中小学校的“尖子生”，发现他们在学习上面表现出明显的过人之处，而同时在他们的学习行为中，存在一些容易被人忽略的细节，从中是否可以看到实践意识和能力方面的培养机会呢？
 【案例资料】
 “尖子生”的十个细节
 作为一个学习成绩突出的“尖子生”，一般都具有端正的学习态度和优秀的学习品
 质。如：认真预习、听课、复习，坚韧不拔、百折不挠等。如何向“尖子生”看齐，使学生的成绩更加优秀？有人总结了学习成绩优秀的“尖子生”学习行为上的十大细节，包括：随身携带学习卡片，随手笔记，学习时爱做标记符号，乐意进行错题集的整理和浏览，复习时先“回忆”，能够帮助他人学习，学习活动有目标，喜欢自己整理书包，复习练习的时候像考试一样紧张，有学习内容上面的“全局观念”。人们发现，这些学习习惯的养成和一个人的动手能力有很大关系，应该也是可以通过老师有意识的引导和培养来改变的学习行为习惯。
 答：一般认为，实践意识和能力的培养，是改变我们“教育与生活实际相脱离”弊端的保证。而从应试能力的培养方面，人们往往忽视动手能力的培养，其实这也是重要的素质教育的内容。
 通过观察发现的教育规律，可以启发我们思考更多的深层次问题。比如，实践教育首先体现在对于学生学习习惯的养成方面，目前就还有大量的工作值得我们用心细致探索。案例材料中提到的“尖子生”学习品质上的这些细节，也不是自发出现和人人都可以随便做到的。如何有意识地培养这些好的学习习惯，存在一个艰苦的训练和严格的督导的过程，这就是实践教育中的一个操作性课题，不同的人可以有不同的做法，而最终的成效，也是不会完全相同的。现代教育思想应当更加重视对于实践教育理论的研究，结合不同条件下学生和老师之间在学习活动中的交互作用，真正培养起学生热爱学习、主动学习、善于学习和享受学习的一种积极的学习状态，这应当是培养劳动者全部素质的基本功夫，是实践教育最为基本的任务。从各种实际教育工作状况来看，只有充分运用实践教育的思想，培养好更多学生的更加有效的学习行为习惯，积小胜为大胜，才可能最终实现我们践行素质教育的理想目标。
 10.试运用现代教育思想的观点，谈一谈你对下述案例材料的看法。
 [案例材料]据2月12日《××早报》报道，某镇中心小学幼儿园按交钱的多少，将入学的娃娃分成了“AB”两个不同的班级，分别在有无空调、有无钢琴的教室进行教学。据报道，该幼儿园A班的学费、生活费、糖果费一共181元/月，B班则不到160元/月。园方称，这种分法，主要是考虑到一些幼儿家长经济条件不太好。“经济条件不太好”就让同一个幼儿园的小朋友，在不同“档次”的班级里接受教育。该幼儿园园长承认，A班教室有空调，还有钢琴，而B班则没有。除了这些，AB两班的老师、伙食都是一样的，不会影响孩子的学习和健康。
 答：素质教育要从娃娃抓起，这些年全面实施素质教育，我们大多具有了这样的教育观念。但如何在现实生活中落实好素质教育思想的要求，这方面的问题还真有不少。本案例材料中反映的情况，绝不是个别的奇怪的现象，它带有相当普遍的意义，值得我们认真对待和反思。
 在教育条件还不是十分充分的现实情况下，适当地将教育资源在一定地区范围内进行科学合理的组合和配置，这应当是地方教育主管部门需要做好的事情。一定程度的教育条件的差异，可以尽可能地限制在人们可以普遍认可的“公平”的范围之内，这一点，应该是全面推进素质教育的一个社会意识前提。但是就一个具体的教育工作部门或单位而言，全面贯彻素质教育思想的要求，就必须做到面向全体学生，并要为学生的全面发展负责。如果按学生家长的经济条件来区分教育对象，必然影响到面向学生全体的教育价值诉求，人为地限制学生的发展。在这个案例中，虽然暴露出来总体教育经费不足给教育机构带来的无奈，但将按不同收费标准的差异粗暴地等同于学生天资的差异，并且由此来决定学生从小接受教育的好与坏，这不仅不符合素质教育的要求，也会大大影响到人文教育的效果，妨碍到正确的教育思想的落实。如果不纠正这种“因钱施教”的倾向，我们也不可能实践好真正的“因材施教”这种民族优秀传统的教育思想。这方面，我们的经验和教训确已不少。
 四、论述题
 11.题目：你认为科学教育应如何与人文教育相结合？
 答：现代教育思想既重视科学教育，又重视人文教育，主张将二者统一起来，在实践中相互结合。在日常教育工作中，作为一般教育工作者，我们应当重视根据自己的工作对象的特点，结合工作环境条件的实际，将科学教育落实在教育生活的各个层面，同时将人文教育的意义融会于学生的心灵，在真实的教育生活的情境中，将科学教育和人文教育紧密结合起来。
 在认识层面上，要通过我们对于科学事实的把握，教会学生用正确的态度对待科学活动和科技成果的人文价值，将科学研究视为具有强烈社会意识和人生意义的复杂的社会活动，反对为科学而科学的简单化思维方式，同时要教育学生学会用科学的态度对待社会和人生的重大问题，将科学精神落实到日常生活之中，在人生态度上，坚持求真、求善与求美的统一，充分挖掘科学教育内容的人文价值，将科学教育建立在服务社会、促进人类进步和增进生活幸福的坚实基础之上。