# 学前儿童科学教育与活动指导-期末试卷及答案2

1. 概念（每题4分，共20分）
2. 学前儿童科学教育目标
3. 学前儿童科学教育资源
4. 科学性原则
5. 学前儿童集体科学教育活动
6. 学前儿童科学游戏
7. 填空题（每空1分，共20分）

1、“学前儿童的科学”不同于成人的科学，前者是以 为基础，后者以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_为基础。

2、学前儿童科学教育的目标按其层次从上到下，一般可以分为总目标、 目标、单元 目标和 等四个层次。

3、家庭和幼儿园之间的科学教育是紧密联系、 的。家长除了在家庭中利用各种机会向学前儿童进行科学教育以外，他们还在幼儿园的设计与安排下，参与幼儿园的科学教育活动，以及在幼儿园的指导下，开展家庭 活动。

4、 学前儿童科学教育内容是以“类”为单元组合教材。

5、依据时间不同，观察可分为： 和 。

6、依据实验操作者不同，科学实验可分为： 和 。

7、在学前儿童科学教育中，常用的分类类型有 、 、 等三种。

8、区域科学教育活动包括： 科学教育活动、 教育活动、 教育活动。

9、学前儿童科学游戏依据游戏的作用可分为 、操作游戏、 、运动性游戏、 五类。

三、单选题（每题1分，共10分）

1、提出认知发展阶段理论的是（ ）。

A 加涅 B 皮亚杰 C 布鲁纳 D 布鲁姆

2、要求学前儿童按事物的外形特征或量的差异进行分类发生在（ ）。

A 2～3岁 B 3～4岁 C 4～5岁 D 5～6岁

3、下面哪一个不属于幼儿园园地？（ ）

A 种植园 B 饲养角 C 自然角 D 气象角

4、下列关于科学的说法错误的是（ ）。

A 科学是一种创造 B 科学回答“做什么”的问题

C 科学是知识和信息资料 D 科学是探索的过程  
5、有一 个儿童，他认识了猫。有一次到了动物园以后，凡是看到和猫体型类似的动物他都称为“猫”，由此可见他头脑中的“猫”的概念是（ ）。

A .科学概念 B .科学经验 C .初级科学概念 D 想象中的概念

6、自然角除了提供丰富的材料让幼儿感受自然界的多样性外，还要尽可能选富有可变性的材料，这体现了设计自然角的（ )原则。

A 丰富性 B 层次性 C 变化的显著性 D 科学性

7、在科学活动区投放新材料时要减少原有的材料，这体现了( )原则。

A 丰富性 B 变化性 C 层次性 D 滚动性

8、（ ）是幼儿科学实践活动的重要组成部分，也是他们探索生命的重要方法。

A 种植和饲养 B 科学实验 C 观察 D 科学游戏

9、下列评价中，不属于对学前儿童发展评价的是( )。

A．学前儿童科学知识、经验的评价 B．学前儿童科学教育活动过程的评价

C．学前儿童科学方法及能力的评价 D．学前儿童科学情感和态度的评价

10．教师在学前儿童探究性学习过程中扮演的角色是( )。

A．教师是学前儿童探究性学习活动的支持者、促进者、参与者、反思者、研究者

B．教师是学前儿童探究性学习活动的支持者、促进者、组织者、反思者、研究者

C．教师是学前儿童探究性学习活动的支持者、促进者、引导者、反思者、研究者

D．教师是学前儿童探究性学习活动的支持者、促进者、组织者、引导者、研究者

1. 简答题（每题5分，共30分）
2. 学前儿童科学教育的原则有哪些？
3. 学前儿童科学教育资源选择的原则有哪些？

3、3～6岁儿童科学教育的内容是什么？

4、组织幼儿进行观察要注意哪些问题？

5、教师应如何组织指导学前儿童科学游戏活动？

1. 在科学教育活动中如何对学前儿童发展进行评价？

五、设计题（20分）

设计集体科学教育活动“认识水”（大班）的活动方案，并对其中活动方法的设计思路进行说明。

# 答案

一、概念（每题4分，共20分）

1、学前儿童科学教育目标：学前儿童科学教育目标是指教师在进行科学教育活动之前，在头脑中预先存在着的科学教育活动过程结束时所要取得的效果，是对科学教育效果的期望和要求。

2、学前儿童科学教育资源：凡是与学前儿童科学教育有关并能帮助教师实现教学目标，能帮助学前儿童达到学习目标的一切材料、事物、人及其经验和智慧均能成为学前儿童科学活动资源，具体来说这就包括了科学教育活动进行所需的各种玩教具和工作材料，帮助幼儿学习的各种科学教育资料，以及孩子们生活中的可以供科学教育利用的自然环境和社会环境等。

3、科学性原则：科学性原则是对儿童进行科学教育的根本原则。所谓科学性原则是指所选编的内容必须符合科学原理，尊重客观事实。

4、学前儿童集体科学教育活动：就是指教师根据学前儿童科学教育的目标和任务，有计划、有目的地选择课题，确定学习的内容、方法和技能，并创设相应的环境，提供合适的材料，面向全体学前儿童开展的科学教育活动。简单地说，就是在教师指导下开展的集体性科学教育活动。

5学前儿童科学游戏：是指运用自然物质材料和有关的图片、玩具（科技玩具）等物品，进行带有游戏性质的操作活动，是对幼儿进行科学教育的一种有效方法。

1. 填空题（每空1分，共20分）

1、 动作逻辑 形式逻辑

2、年龄阶段目标 活动目标 具体活动目标

3、互为补充 科学探索

4、单元式选编

5、间或性观察 长期观察 。

6、教师演示实验 幼儿操作实验

7、挑选分类 二元分类和多元分类 、 属性分类

8、自然角 科学活动区 数学角

9、感知游戏 情境游戏 竞赛性游戏

三、单选题（每题1分，共10分）

1、B 2、B 3、C 4、B 5、C 6、C 7、D 8、A 9、B 10、A

四、简答题（每题5分，共30分）

1、学前儿童科学教育的原则有哪些？

答案：（1）教师指导和儿童探索活动相结合的原则

（2）集体活动、个人活动和小组活动相结合的原则

（3）科学教育活动和幼儿园其他教育活动相结合的原则

（4）幼儿园教育和家庭、社会教育相结合的原则

2、学前儿童科学教育资源选择的原则有哪些？

答案：1）能达到幼儿园科学教育目标

2）从学前儿童的兴趣及需要出发

3）与学前儿童生活联系密切

4）适合学前儿童的发展水平

5）就地取材

6）保证安全与卫生

3、3～6岁儿童科学教育的内容是什么？

（1）生命物质：人、动物、植物。

（2）无生命物质：水；沙、石、土；空气。

（3）自然现象：物理现象（光、声音、电、冷和热、磁、力）、化学现象、天文现象、季节变化。

（4）现代科学技术：常见的科技产品、科学家的故事。

（5）生态环境：人和动物的、植物的依存关系，环境污染的表现，培养保护环境的良好习惯，认识环境保护的重要意义。

4、组织幼儿进行观察要注意哪些问题？

（1）尽可能提供实物、实景，让幼儿获得丰富的感性材料。

（2）调动各种感官参与观察事物的显著、本质特征，以激发幼儿的观察兴趣。

（3）在观察中给幼儿提供亲自动手的机会。

（4）让幼儿学会观察的方法，运用提问来激发幼儿的思考。

（5）鼓励幼儿表达、交流自己的发现。

（6）指导幼儿学会记录观察结果。

5、教师应如何组织指导学前儿童科学游戏活动？

答：在对学前儿童科学游戏进行组织指导时，首先要明确教师在科学游戏中的角色，其次要明确组织科学游戏的步骤。

科学游戏中教师的角色如下：

（1）游戏环节的创设者

（2）游戏进展的支持者

（3）游戏过程的观察者

教师组织指导学前儿童科学游戏的步骤如下：

（1）创设游戏环境，营造游戏氛围

（2）帮助幼儿理解游戏规则

（3）组织游戏活动，保证游戏的顺利进行

（4）参与游戏过程，促进游戏的完成

（5）评价游戏活动，提升游戏的品质

6、在科学教育活动中如何对学前儿童发展进行评价？

答：对幼儿发展的评价应以科学态度、科学品质和探究能力为主，制定有益于幼儿终身发展的教育目标。

（1）幼儿科学知识、经验的评价

（2）对科学精神和品质的评价

（3）对幼儿探究能力的评价

五、设计题（20分）

设计集体科学教育活动“认识水”（大班）的活动方案，并对其中活动方法的设计思路进行说明。

答：1．格式正确（2分）。

2．目标（2分）、内容（4分）、活动材料与环境的设计（4分）、过程（4分）

3．方法设计的理由（4分）：

(1)根据活动目标设计方法;

(2)根据活动内容设计方法;

(3)根据本班学前儿童的特点设计方法;

(4)根据幼儿园设备条件设计方法;

(5)各种方法的配合使用。